**Преемственность дошкольного и начального образования,**

**в условиях дополнительного образования детей**

 *Т.А.Баранцова, педагог дополнительного образования*

 *Л.И. Гавриленко, методист*

 *МБУ ДО « Дом детского творчества» города Салаира*

 *Гурьевский муниципальный район, Кемеровской области*

 Школа и предшкольная подготовка детей дошкольного возраста – два смежных звена в системе образования. Как будет учиться ребенок в школе, во многом зависит от качества знаний и умений, которые будут сформированы в дошкольном возрасте, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

 «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», - писал Л.С. Выготский.

 Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада, т.е. дошкольного возраста и школы. Приоритетом являются формирование у детей дошкольного возраста умения учиться.

 В нашем городе проблема адаптации детей к школе стоит очень остро, так как 37% «домашних детей», не посещающих дошкольные учреждения. Помощь таким детям в преодолении психологического дискомфорта, облегчении их адаптации к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу очень актуальна. Для этого и создана в нашем Доме детского творчества школа раннего развития «Росток», существует она более 18 лет. Дети занимаются 5 дней в неделю в первой половине дня. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы школы, является её комплексность.Программа направлена:

-на познавательно-речевое развитие, которое включает такие образовательные компоненты как «Обучение грамоте», «Обучение письму», «Развитие связной речи»;

-формирование элементарных математических представлений, т.е. образовательный компонент «Математика»;

-формирование представлений о мире - образовательный компонент «Окружающий мир»;

-художественно-эстетическое развитие - образовательные компоненты «Умелые руки», «Творческая мастерская», «Музыка», «Ритмика с основами хореографии»;

-физическое развитие – «Физическая культура».

Поэтому цель программы и преемственности:создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Основные задачи:

• обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

• помочь детям вжиться в позицию школьника;

• развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

• развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе;

• формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребенка, а главное, сохраняет радость детства. Преемственность с нашей точки зрения - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы детям в начальной школе.

Мы думаем, что с точки зрения школы, преемственность - это опора на, те знания, умения и навыки, которые есть у детей на момент начала обучения. Школа подхватывает достижения ребенка и продолжает развивать накопленный им потенциал.

Ребенок идет в школу с надеждой на позитив. Многое зависит от того, насколько он был подготовлен к школе – умственно, физически, психологически. Большую роль играет психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

 Занимаясь подготовкой детей к школе, мы не только формируем предметные знания и умения, но и создаем условия для того, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются:

-сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Ведущими методами обучения являются:

-словесные методы (объяснение, рассказ, и т.д.);

-наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

-практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

 Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений – это игровой.

Большое внимание уделяется работе с семьей, при этом используются различные формы сотрудничества. Каждый раз, начиная работать с новыми детьми, проводится родительское собрание, на котором мы знакомимся с родителями и рассказываем о том, чем мы будем заниматься в течение учебного года. Знакомим их с целями и задачами программы и направлениями работы. Перед родителями выступают все педагоги школы раннего развития

« Росток». В течение учебного года для родителей по разным направлениям работает творческая лаборатория «Мы вместе», где проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогические чтения,

 мастер-классы, мероприятия (День матери, Праздник Осени, « Город мастеров» и т.д.) они являются не только зрителями, но и участниками этих мероприятий.

Готовность родителей к обучению своих детей в школе, играет важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования.

Мы стараемся так выстраивать работу с родителями, чтобы родители доверяли образовательному учреждению и понимали систему школьного образования, чтобы следовали рекомендациям педагога.

 Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

*Стартовый* – определение исходных знаний учащихся.

Проводится в виде собеседования, тестирования.

*Текущий* – за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы. Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися практических заданий.

*Итоговый* – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Проводится в виде контрольного тестирования.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

 Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

-самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

-активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;

-практическое использование полученных результатов;

Данные показатели определяются по уровням проявления:

-высокий уровень – показатель четко выражен;

-средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;

-низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

 Диагностическая работа проводится на основе материалов педагогической диагностики Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой - получение информации об уровне сформированности у учащихся предпосылок к овладению учебной деятельностью. Все результаты обучения детей в школе освящаются родителям через приложения WhatsApp. Совместно с педагогами ДДТ и учителями начальной школы нашего города один раз в полугодие проводится проблемно-ориентированный семинар, а в конце учебного года проходит малый педагогический совет, на котором сообщаются результаты деятельности школы раннего развития « Росток» за учебный год. Учителям начальных классов передаются индивидуальные карточки развития на каждого ребенка. А нами в дальйнешем происходит отслеживание результатов наших дошкольников в школе. В таблице №1 результаты за последние три года. Более 60% детей, обучающихся, в начальной школе учатся на 4 и 5.

**Результаты выпускников школы раннего развития « Росток»**

**в начальной школе за три учебных года**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успевают на 5 | Успевают на 4 и 5 | Успевают на 3 | Неуспевающие |
| 2015 – 2016 | 3,3 % | 63,4 % | 33,3 % | 0 % |
| 2016 – 2017 | 3,3 % | 61,0 % | 35,7 % | 0 % |
| 2017 - 2018 | 8,3 % | 65,7 % | 26,0 % | 0 % |

 Реализуя Программу школы раннего развития «Росток» в сотрудничестве со школой и родителями, Дом детского творчества решает важные задачи ФГОС - это «преемственность» иповышения качества образования. Выиграют, от этого все, особенно дети.