

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

**Критериальное оценивание
как новая педагогическая технология
на уроках русского языка**

Вольхина Елена Валентиновна,

Егорова Анна Викторовна,

учителя русского языка и литературы

Гурьевский район

2019

План выступления.

1. Недостатки традиционной системы оценивания.
2. Критериальное оценивание как новая педагогическая технология.
3. Задачи критериального оценивания.
4. Виды критериального оценивания.
5. Принципы критериального оценивания.
6. Практическая значимость.

1. Недостатки традиционной системы оценивания.

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся.

Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, метапредметные умения. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий. Эти особенности ФГОС требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса, в том числе и в систему оценивания. Пятибалльная система в том виде, в котором она существует сегодня, противоречит требованиям к системе оценивания, предъявляемым Стандартом второго поколения:

- отметка выставляется за урок, а не за достигнутый результат;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом;
- не оценивается динамика (за четверть выводится средний балл, который включает и первоначальный, и итоговый уровень освоения предметного содержания);
- отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам

Современное оценивание **должно быть**

- **многоинструментальным**
- **понятным**
- **психологически комфортным**
- **двусоставным: сочетать в себе формативное и суммативное оценивание.**

2. Критериальное оценивание как новая педагогическая технология.

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся.

Критерии должны быть довольно четкие. Ученики договариваются с учителем, что за каждое правильно выполненное действие можно получить определенное количество баллов. Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ.

Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно, таковыми являются рубрикаторы.

- ✓ **Критерий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- ✓ **Рубрикатор (инструкция по оцениванию)** – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.
- ✓ **Дескриптор** – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом целесообразно за точку отсчета брать обязательный минимум.

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями.

Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) даем четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю - это определение степени приближения ученика к данной цели. При критериальном оценивании, мы обращаем большое внимание на то, что

оценивание проводится за каждое задание. Каждое задание оценивается по сумме баллов за каждый правильно выполненный проверяемый элемент.

Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) даем четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю - это определение степени приближения ученика к данной цели. При критериальном оценивании мы обращаем большое внимание на то, что оценивание проводится за каждое задание. Каждое задание оценивается по сумме баллов за каждый правильно выполненный проверяемый элемент.

3. Задачи критериального оценивания.

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.
2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика.
3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности.
5. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

4. Виды критериального оценивания.

Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится «формативной (формирующей)»».

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетенций у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами

Оценивает учитель, самооценка, взаимооценка	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

5. Принципы критериального оценивания

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет ученику стать активным участником не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения. При этом должны быть сформулированы следующие **принципы оценивания**:

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

6. Практическая значимость критериального оценивания.

Особенности критериального подхода:

- Оценка образовательных достижений учащихся становится открытой, более объективной, прозрачной;
- Способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- Появляется возможность рефлексии деятельности ученика;
- Ученик осмысливает результаты своей деятельности;

- Позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно;
- Позволяет повысить уровень обученности и качество знаний учащихся;
- Снижение школьной тревожности ученика.

Таким образом, критериальное оценивание позволяет

учителям

- 1) разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- 2) иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- 3) улучшить качество преподавания и обучения;
- 4) выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
- 5) использовать разнообразные инструменты оценивания.

учащимся

- 1) знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- 2) участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- 3) использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

родителям

- 1) получать объективную картину уровня обученности своего ребенка;
- 2) отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- 3) обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- 4) устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы.

Использование критериального оценивания позволяет перейти к *самооцениванию*. Основной функцией оценивания становится обратная связь и коррекция учебной деятельности. Самооценивание способствует приобретению опыта через развитие рефлексивных способностей.