



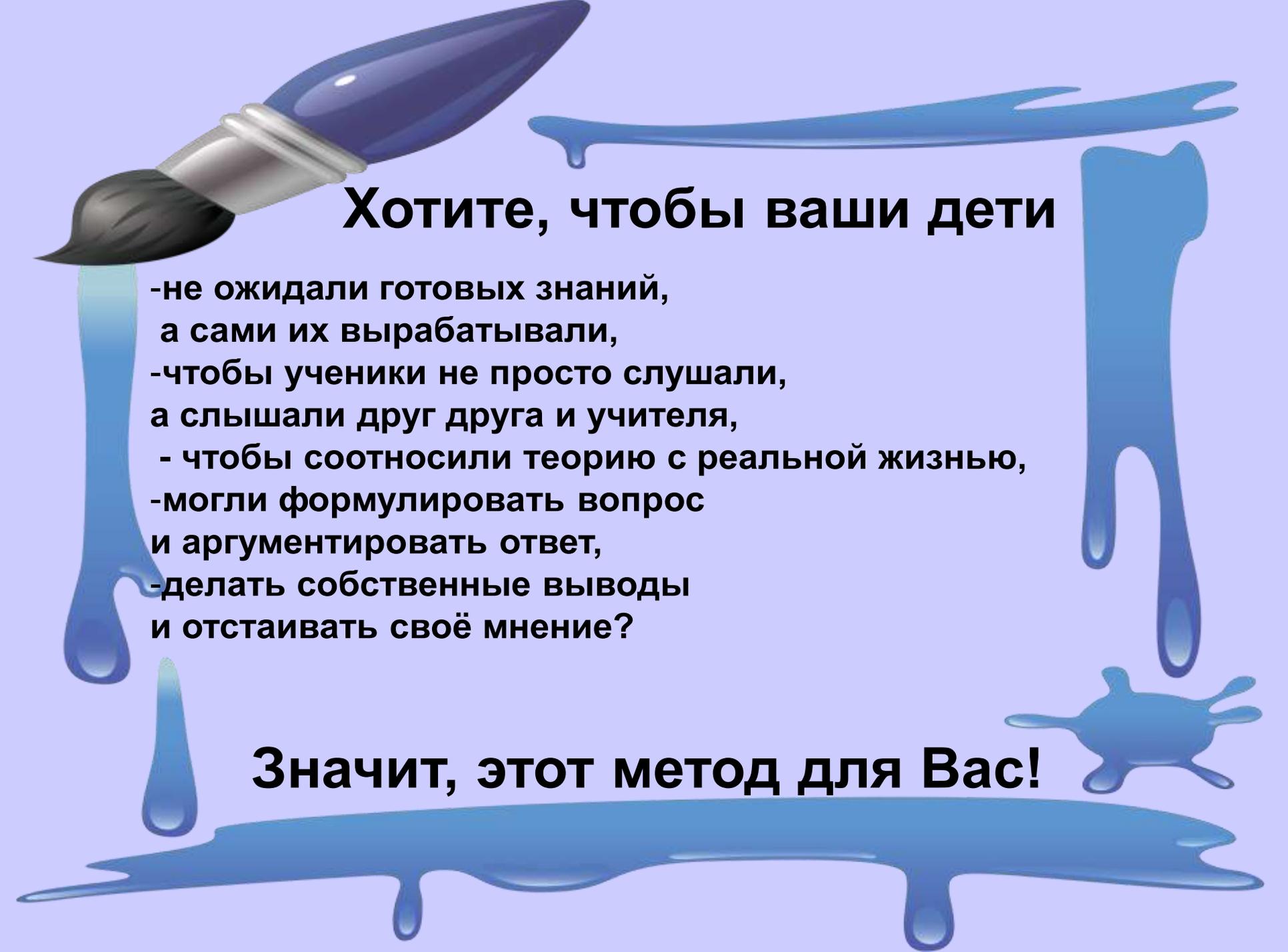
**Современные образовательные
технологии**
мастер – класс

Чегошева М.А.,
учитель истории и
обществознания

Октябрь 2018



**«Учить – это все равно,
что бросать мысли в почтовый ящик
человеческого подсознания.
Вы знаете, когда они отправлены,
но никогда не известно,
когда они будут получены и в каком
виде»
Э. Ловелл**



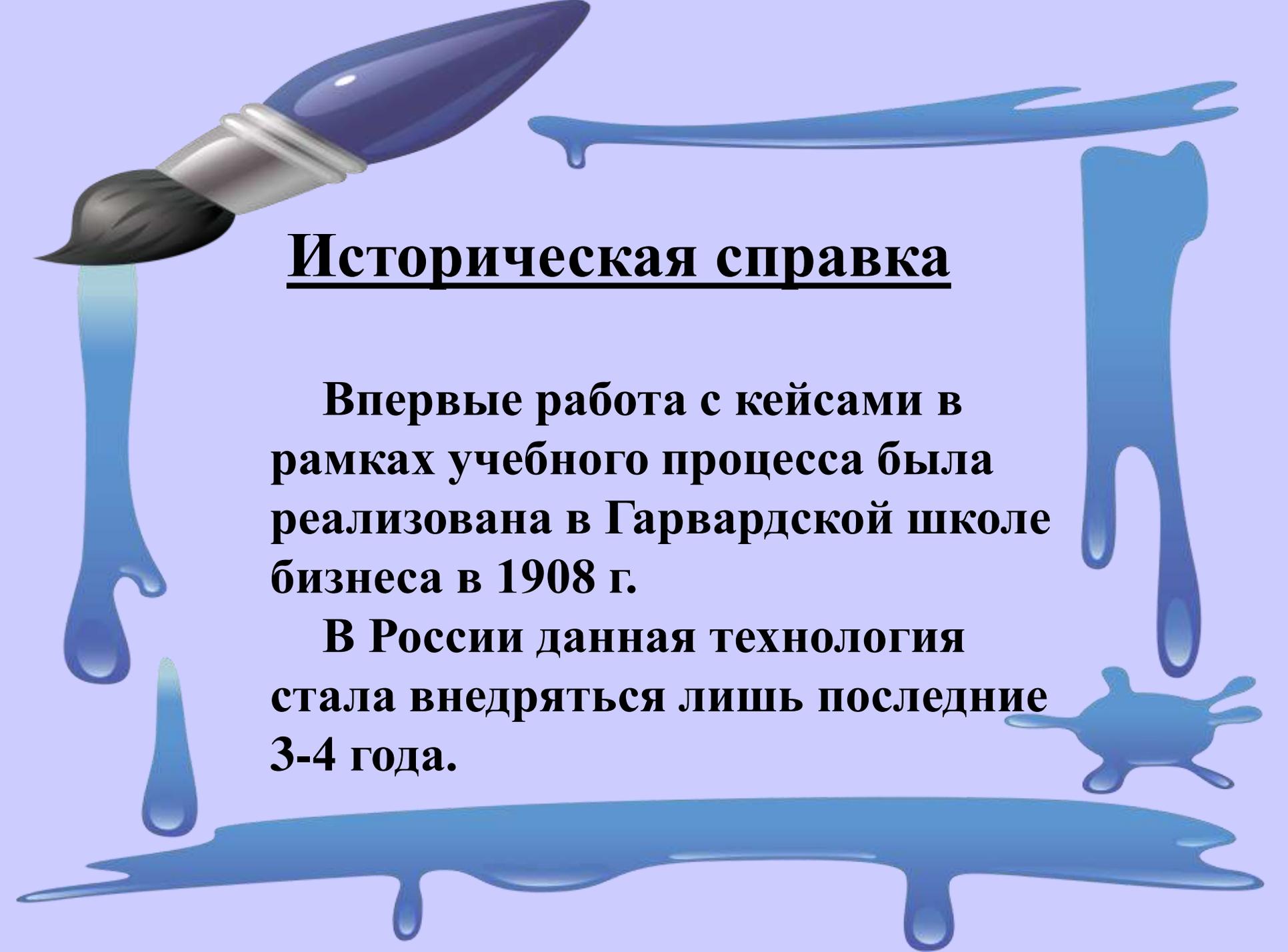
Хотите, чтобы ваши дети

- не ожидали готовых знаний,
а сами их вырабатывали,**
- чтобы ученики не просто слушали,
а слышали друг друга и учителя,**
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,**
- могли формулировать вопрос
и аргументировать ответ,**
- делать собственные выводы
и отстаивать своё мнение?**

Значит, этот метод для Вас!



***Кейс –
технология***



Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



Цели кейс-метода:

- отработка умений работы с информацией***
- активизация познавательной деятельности***
- повышение мотивации к учебному процессу***
- умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации***
- приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения***
- выработка навыков критического оценивания различных точек зрения,***
- осуществления самоанализа, самоконтроля***

самооценки



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Типы кейсов:

- **Практические**
- **Обучающий**
- **Научно –
исследовательские**



Структура процесса обучения по кейс-технологии



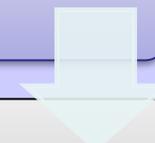
1. Деление учащихся на подгруппы по 3-5 человек;



2. Выбор руководителей подгрупп;



3. Организация работы подгрупп;



4. Доклад руководителя в пределах 10 минут о результатах работы;

Организация работы с кейсом

Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления;



Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения;



Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
- Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
- В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Задания на основе анализа произведений живописи



Репин И.Е. "Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года". 1885 холст, масло. ГТГ

- ❖ Сделай запись в дневник Ивана Грозного о событии, изображенном на картине И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван». Постарайся выразить чувства отца, подумай оправдывал ли он свой поступок и чем объяснял?

«2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия – страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек».

(Аргументы и факты)

Вопросы к тексту:

В чем заключается проблема?

Как государство ее решает?

Какие способы решения проблемы вы можете предложить?



«Ирина закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Ирину отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Ирины были не согласны с этим решением. Что им делать?»»

Вопросы:

Какое право нарушено?

Кем нарушено?

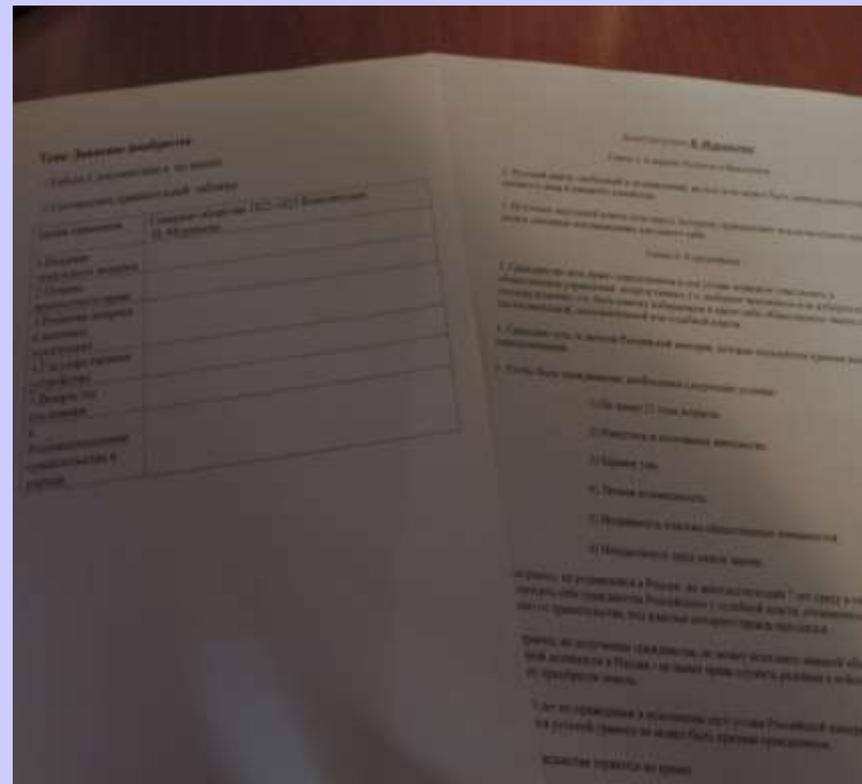
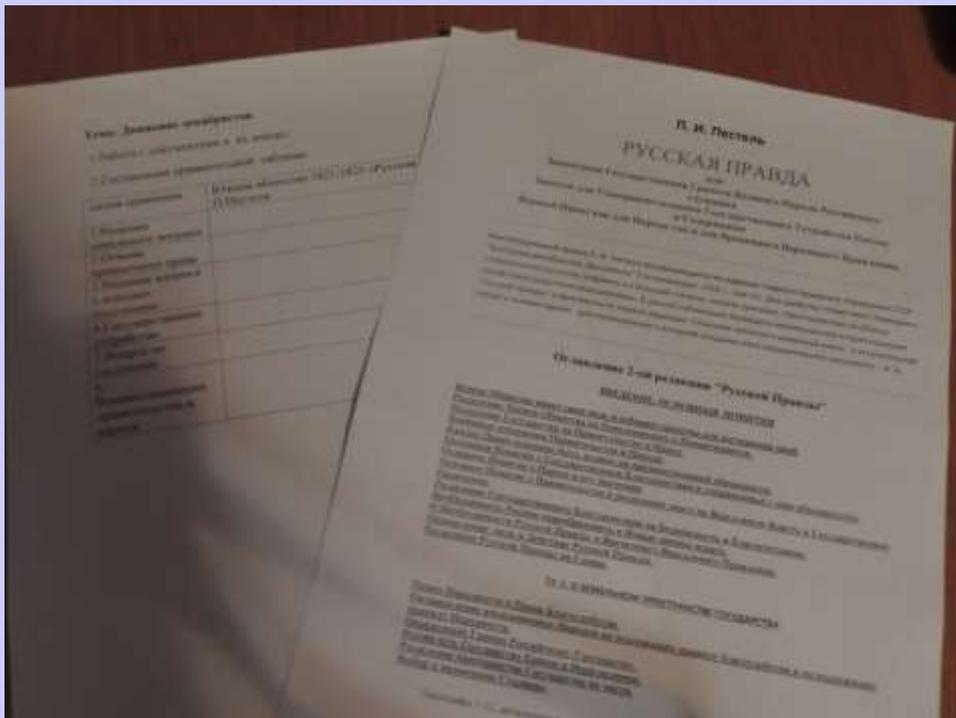
На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право?

Что нужно сделать для его восстановления?

Кто обязан это сделать?

Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании». 

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ДОКУМЕНТАМИ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ, НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ НА СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



ФОРМУЛИРОВАТЬ ВЫВОДЫ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО



Подготовить на одной странице
резюме в виде выводов (текст,
графики, таблицы);
выступление модератора должно
быть в пределах 10 минут



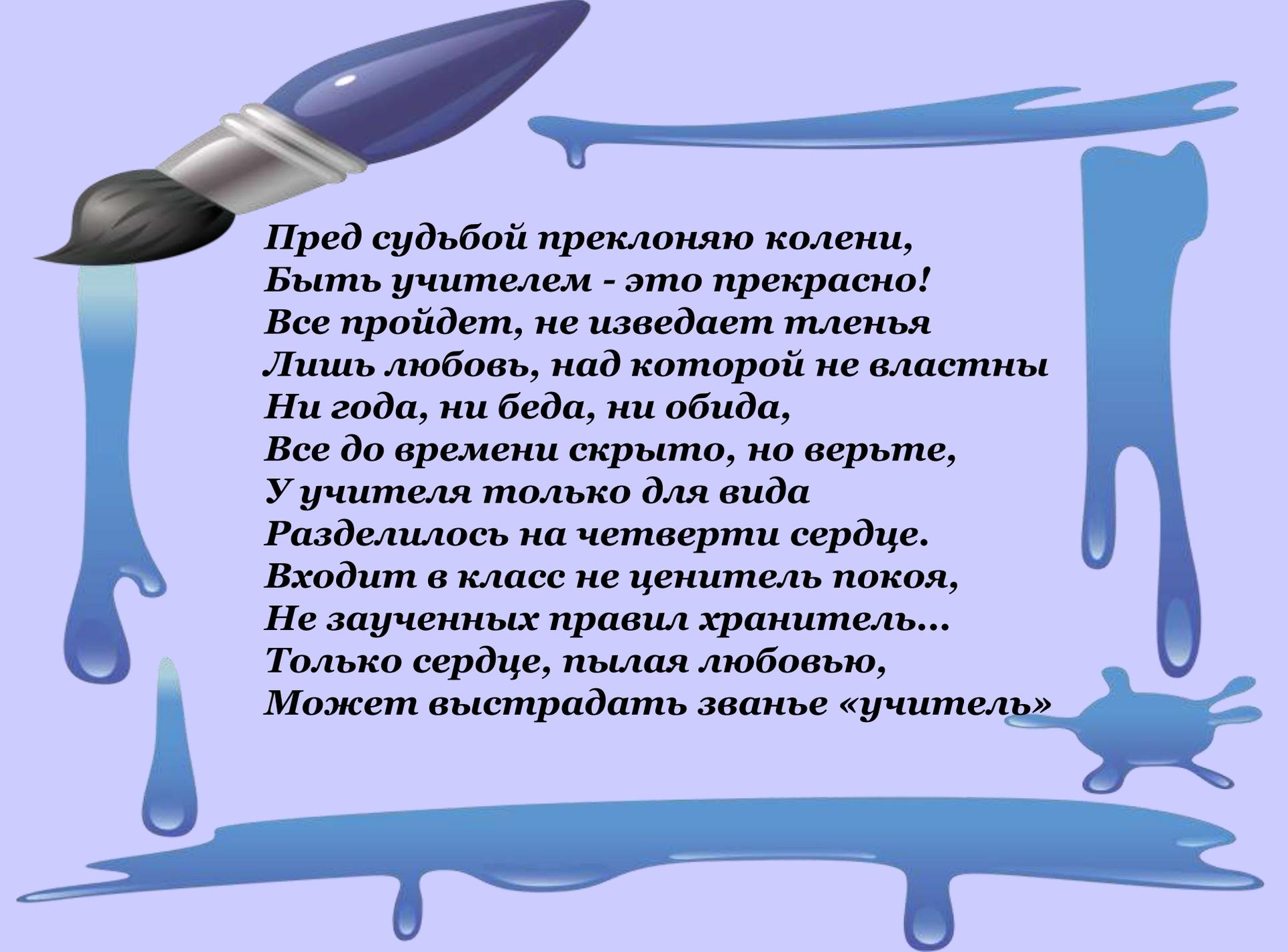
Союз 17 октября («Октябристы») — право-либеральная политическая партия чиновников, помещиков и крупной торговой промышленной буржуазии России, существовавшая в 1905—1917 годах. Партия представляла правое крыло российского либерализма, придерживаясь умеренно-конституционных взглядов. Название партии восходит к Манифесту, изданному Николаем II 17 октября 1905 года.

Партия была основана в октябре 1905 года; с 1906 её возглавляли Александр Гучков.

Основные положения

- # ограничения власти монарха
- # сохранение монархической формы правления
- # свобода слова, собраний, союзов, передвижения и совести
- # неприкосновенность личности и жилища
- # сохранение «единой и неделимой» России
- # содействия покупке крестьянами земель у частных владельцев
- # нормирование рабочего дня, но ввиду технической отсталости от Европы не обязательно сокращение рабочего дня до 8 часов
- # отрицание возможности предоставления автономии отдельным частям империи, кроме Финляндии
- # уравнивание крестьян в правах с другими сословиями

ч и н. равнор. начал от национ. местное образ на совет. му.



*Пред судьбой преклоняю колени,
Быть учителем - это прекрасно!
Все пройдет, не изведает тленья
Лишь любовь, над которой не властны
Ни года, ни беда, ни обида,
Все до времени скрыто, но верьте,
У учителя только для вида
Разделилось на четверти сердце.
Входит в класс не ценитель покоя,
Не заученных правил хранитель...
Только сердце, пылая любовью,
Может выстрадать званье «учитель»*