

МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района

Основные требования к разработке программ летнего отдыха и оздоровления

Правовой основой для данной программы является:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 октября 2012 г. № 09-260
Методические рекомендации по организации отдыха и
оздоровления детей (в части создания авторских программ
работы педагогических кадров)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В соответствии с перечисленными документами программы летнего отдыха и оздоровления должны быть направлены на:

- приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;
- гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной , мировой и региональной культуры;
- физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
- эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре;
- семейное воспитание и его педагогическое сопровождение;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- обеспечение духовно- нравственного , гражданско – патриотического , военно- патриотического , трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию; профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; личностное развитие;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации .

Структура программы

Вариант 1

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка: актуальность программы; новизна программы; понятийный аппарат программы.
3. Краткая характеристика участников программы.
4. Педагогическая идея программы.
5. Целевой блок программы: цель; задачи; предполагаемые результаты программы.
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
7. Содержание и средства реализации программы: логика развития содержания по этапам (направлениям программы); модель игрового взаимодействия; система мотивации и стимулирования участников программы; содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.
8. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.
9. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
10. Особенности материально-технического обеспечения программы.
11. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

Структура программы

Вариант 2

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Направление деятельности
5. Условия реализации данных направлений
6. Механизм реализации программы
7. Этапы реализации программы
8. Деятельность органов детского самоуправления
9. Список литературы, используемый при разработке программы

Структура программы

Вариант 3

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Содержание деятельности
6. Прогнозирование ожидаемых позитивных результатов
7. Прогнозирование возможных негативных результатов
8. Условия реализации данных направлений
9. Ресурсное обеспечение программы
10. Список литературы, используемый при разработке программы

Структура программы

Вариант 4

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Ожидаемые результаты внедрения программы
6. Механизм реализации программы
7. Организация жизни в лагере:
 - Режим дня;
 - Циклограмма;
 - Кадровое обеспечение лагеря;
 - Материально- техническое обеспечение;
 - Учебно- методическое обеспечение;
8. Список литературы, используемый при разработке программы.

Структура программы

Вариант 5

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка
3. Методологические основы реализации программы.
4. Организационная модель лагеря.
5. Основные формы взаимодействия участников смены.
6. Сфера деятельности педагогов.
7. Список литературы, используемой при разработке программы.

Титульный лист

Управление образования администрации Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №.....»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №»

_____ /ФИО/

Приказ № _____ от ____ ____ 2019 г.

Утверждаю:

Начальник

оздоровительного учреждения

с дневным пребыванием детей

_____ /ФИО/

«Краски лета»

Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации программы: с 03 июня 2019 г. по 24 июня 2019 г.

Автор-составитель:

Иванова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ»

Гурьевский район, 2019.

Пояснительная записка

В пояснительной записке программы обосновывается ее актуальность, значимость и новизна.

В пояснительной записке учитывается адресность программы, раскрываются основные идеи и принципы программы, объясняется ее название и направленность.

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих:

- - актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- - актуальность для государства, то есть как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- - актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, то есть как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;
- - актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития.

Рекомендуем обратить внимание на следующие моменты:

- Следует избегать простого перечисления документов различного уровня (государства, региона, лагеря).*
- Когда используются цитаты, обозначаются какие-то факты, рассматриваются статистические данные, необходимо делать ссылки на источники.*

Новизна программы.

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

Необходимо указать, что нового привносит автор по сравнению с предыдущей собственной программой?

Отметить, как все новые элементы логически встроены в содержание, как способствуют достижению заявленных целей и задач?

Понятийный аппарат программы

- Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

Краткая характеристика участников программы

В этом разделе указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.

Целевой блок программы

Целевой блок программы включает:

- Цель,
- Задачи,
- Предполагаемый результат программы

Данные подразделы программы в краткой форме показывают как будут взаимодействовать педагог и ребенок, что для этого они будут делать, и какой результат должен быть в итоге.

Формулировка цели

Цель - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться.

Цель должна быть достижима.

Формулировка цели должна быть понятна.

Цель должна быть связана с темой и названием программы.

Цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

Формулирование задач

Задача - это ответ на вопрос: "Что делать?"

Задачи - это этапы достижения цели.

Поэтому они могут быть представлены как алгоритм действий по достижению цели.

Формулирование результатов.

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Рекомендуемые критерии :

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.
 2. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.
 3. Качество организуемой деятельности.
- - *Качество административного сопровождения.*
 - *Качество социально-психологическое сопровождение программы*
 - *Качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д*

Содержание и средства реализации программы

- логика развития содержания по этапам (направлениям программы);
- модель игрового взаимодействия;
- система мотивации и стимулирования участников программы;
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы.

Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам или по направлениям.

Ключевые направления программы (физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа.

И наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы.

Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов:

организационного, основного, итогового.

Каждый этап может иметь особое **название**.

При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Модель игрового взаимодействия.

Характеристики игровой модели взаимодействия следующие:

- - игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие подростка;
- - игровая модель программы должна быть понятной и интересной для подростков - участников программы;
- - игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою "нишу" и проявить себя в ходе реализации программы.

Система мотивации и стимулирования участников программы.

- При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.
- Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

В данном разделе описывается деятельность детских объединений:

- детские объединения, действующие в рамках реализации программы, их названия;
- содержательные особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности детских объединений;
- этапы и условия (правила, принципы) создания внеотрядных объединений;
- механизмы взаимодействия детских объединений.

Кадровое обеспечение программы

В этом разделе программы необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми педагоги лагеря будут взаимодействовать в ходе реализации программы.

Кроме этого, следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать педагоги лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена.

Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

- Содержание этого раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.
- Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием, что именно, для чего и каким образом будет осуществляться, применяться, использоваться, организовываться.

Например:

- Проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий **(указываются темы, названия, периоды проведения - перед сменой, в первые дни смены и т.п., основная задача проведения)**;
- Создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалам и программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов **(указывается какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы)**;
- Проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы и пр. **(указывается что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом).**

Особенности материально-технического обеспечения программы

- В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы.

Календарный план-график реализации программы

В календарном плане – графике реализации программы (включая план-сетку смены) необходимо указывать дату, наименование мероприятия и места проведения, времени проведения, контингента и количества участников и др.

Рекомендации к составлению план - сетки:

- *План-сетка к программе смены составляется в соответствии с логикой формирования и развития личности ребенка в условиях детского коллектива;*
- *При составлении план – сетки учитываются следующие принципы:*
- *Логичность расстановки дел и мероприятий*
- *От простого к сложному*
- *Принцип ключевых дел*
- *Принцип разнообразия (мировоззренческо - познавательного, эмоционально-нравственного, действенно – практического характера)*
- *Учет форм, характерных для игровой модели смены*
- *Учет направленности тематики смены*
- *Принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий*
- *Принцип периодичности массовых и отрядных дел*
- *Принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей)*
- *Принцип распределения видов деятельности в течение дня.*

Список литературы

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;
- литература, используемая при разработке программы;
- литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене;
- литература, учебные материалы для детей - участников смены.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями Госстандарта

(ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Обратите внимание, что при разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами.

Например:

Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие / М. Н. Кожина. - М: Просвещение, 2017. - 223 с.

Приложения к программному документу

Каждая программа должна иметь приложение, состоящее из методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию.

После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, используемых в ходе реализации программы.

Техническое оформление программного документа

- Формат печатного листа – А4;
- Наличие полей (верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см);
- Наличие нумерации страниц;
- Использование шрифта Times New Roman или Arial 12-14, полуторный или одинарный интервал;
- Выделение заголовков;
- Отсутствие сокращения слов, кроме общеупотребительных; расшифровка аббревиатур при первом упоминании (либо отдельно);
- Наличие грамотно оформленных ссылок на источники использованные при разработке программы.