

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска

Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного
возраста в процессе реализации учебно – методического комплекса
«Безопасность на улице»

Проект инновационной деятельности

Гурьевский муниципальный район
2018

Тема исследования: Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации учебно – методического комплекса «Безопасность на улице»

Автор инициативы: Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска

Контактная информация:

Название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска» (МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка»)

Адрес: 652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Ленина, 93А Телефон: 8(38463) 5-19-93

Адрес электронной почты: burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru

Сайт: <http://gur17sad.ucoz.ru>

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт инновационного проекта..... | 3 |
| 2. | Концептуальные основы инновационного проекта..... | 5 |
| 3. | Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации..... | 8 |
| 4. | Прогнозируемые результаты инновации..... | 11 |
| 5. | Состав участников инновационного проекта..... | 19 |
| 6. | Календарный план реализации инновационного проекта по задачам или направлениям деятельности..... | 22 |
| 7. | Управление инновационным проектом..... | 29 |

1. Паспорт инновационного проекта

| | |
|---|--|
| Тема инновационного проекта | Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации учебно – методического комплекса «Безопасность на улице» |
| Руководитель инновационного проекта | Л.Н. Бурдина, заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» |
| Разработчики инновационного проекта | С.В. Новоселова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Е.В. Катанаева, педагог – психолог МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Е.А. Каргаполова, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» |
| Исполнители инновационного проекта | С.В. Новоселова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Е.В. Катанаева, педагог – психолог МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Е.А. Каргаполова, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» О.Н. Малкова, воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» И.С. Гусельникова, воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Е.Г. Коновалова, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» Т.И. Власова, учитель - логопед МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» |
| Научно-методическое сопровождение | Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района» |
| Цели и задачи | Цель: обеспечение организационно – педагогических условий для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Разработать УМК «Безопасность на улице». 2. Разработать нормативно-правовую базу для управления качеством образовательных результатов. 3. Определить и обеспечить организационно – педагогические условия для реализации УМК «Безопасность на улице» для детей старшего дошкольного возраста. 4. Разработать систему мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 5. Обеспечить реализацию УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования |
| Сроки реализации инновационного проекта | 01.2019г. – 12.2021г. |

| | |
|---|--|
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | I этап: 01.01.2019г. – 31.08.2019г. II этап: 01.09.2019г. – 31.05.2021г. III этап: 01.06.2021г. – 31.12.2021г. |
| Основные результаты инновационного проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание УМК «Безопасность на улице». 2. Создание нормативно – правовой базы для управления формированием культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 3. Создание организационно – педагогических условий для реализации УМК «Безопасность на улице» для детей старшего дошкольного возраста: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области формирования культуры безопасности. 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию культуры безопасности на улице. 3.3. Организация социального партнерства с родителями, учреждениями культуры, образования, ГИБДД и др. для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 4. Создание системы мониторинга по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 5. Обеспечение реализации УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования |
| Область изменения | Сформированность культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки, социальная эффективность | Продукт: УМК «Безопасность на улице» Социальная эффективность: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста. 3. Расширение социального партнерства для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста |

2. Концептуальные основы инновационного проекта

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами социального, техногенного, природного и экологического характера, способными представлять угрозу для жизни и здоровья.

Самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз являются дети дошкольного возраста, которые в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность.

Но данный период сенситивен для приобщения дошкольников к культуре безопасности.

В этой связи на протяжении всего дошкольного детства актуальным направлением дошкольной образовательной организации является обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и поиск оптимальных путей формирования культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Концептуальные идеи разработаны с учетом ФГОС ДО, и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Содержательную основу составляют культурно - исторический, а технологическую – системно - деятельностный подходы.

При разработке инновационного проекта учитывались также современные международные тенденции развития образования и получили отражение ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития, которое во всем мире признано приоритетным направлением дошкольного образования.

Тема: Формирование культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации УМК «Безопасность на улице».

Гипотеза: культура безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста будет сформирована при условии реализации УМК «Безопасность на улице».

Объект: культура безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: процесс реализации УМК «Безопасность на улице».

Понятие «Культура безопасности» - совокупность трех компонентов: осознанное отношение к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умение оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье.

Цель: обеспечение организационно – педагогических условий для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Разработать УМК «Безопасность на улице».
2. Разработать нормативно-правовую базу для управления качеством образовательных результатов.
3. Определить и обеспечить организационно – педагогические условия для реализации УМК «Безопасность на улице» для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать систему мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
5. Обеспечить реализацию УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы организации работы с участниками образовательных отношений

Организационно-методическая работа с кадрами:

- формирование профессиональных компетенций педагога в области ПДД;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых мероприятий по ПДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно- методическая работа:

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, воспитанников;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;
- создание видеотеки по ПДД.

Формы методических мероприятий:

- семинары, семинары-практикумы, педагогические пробеги, брейн-ринги, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, конкурсные мероприятия, мониторинговые исследования, лектории.

Формы работы с родителями:

- создание единого образовательного пространства;
- консультирование по вопросам соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- проведение тематических акций;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах;

- организация семейных творческих мастер-классов;
- проведение родительских собраний, клубов, семейных гостиных; наглядность для родителей: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками.

Формы организации работы с детьми

Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения включает несколько этапов:

- анализ семейного воспитания по данному вопросу;
- уточнение представлений детей о правилах дорожного движения;
- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Формы проведения образовательной деятельности:

- ситуативное обучение – систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП;
- путешествие;
- соревнование;
- театрализованная деятельность;
- игра-КВН;
- квест;
- приемы пространственного моделирования, при помощи строительного конструктора или мозаики детям предлагается смоделировать дорогу, переезд, перекрёсток;
- агитбригады;
- акции;
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок;
- игровая деятельность: игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика; игры, формирующие представления о знаках дорожного движения; игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения.

3. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

SWOT- анализ

| Внешняя среда | | |
|---|--|---|
| Показатели | Возможности | Угрозы |
| <i>Рейтинг ДОО в системе дошкольного образования</i> | Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО | Конкурентные отношения между ДОО |
| <i>Демографическая ситуация</i> | Большой охват детей от 2 до 7 лет дошкольным образованием | Может возникнуть тенденция сокращения детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне ДОО, рост детей с ОВЗ |
| <i>Государственная политика в области образования</i> | Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и районном уровнях позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги, вести инновационную деятельность | Большая наполняемость групп, не соответствующая предельной наполняемости, определенной СанПиН |
| <i>Социально – экономическая ситуация</i> | Тенденция экономического роста в стране | Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к уменьшению бюджетного финансирования ДОО. Не снижение остроты многих социально - экономических проблем |
| <i>Сотрудничество с социальными партнерами</i> | Сотрудничество с социальными партнерами по использованию ресурсов. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других ДОО города, района, страны | Низкая тематическая информированность общественности ДОО не в полной мере использует потенциал социальных партнеров. Ситуативность сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д. Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО |
| <i>Сетевое партнерство</i> | Развитие интеграции, стремления к объединению, сотрудничеству | Недостаточное сотрудничество с сетевыми партнерами по использованию ресурсов |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | Разработана и постоянно совершенствуется система работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования | Низкая психолого - педагогическая и правовая культура родителей воспитанников. Недостаточная готовность и включенность родителей |
| Внутренняя среда | | |
| Показатель | Сильные стороны | Слабые стороны |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Кадровое обеспечение</i></p> | <p>ДОО полностью укомплектовано кадрами. Компетентность и высокая квалификация кадрового потенциала. Образовательный ценз педагогов соответствует занимаемым должностям. Накопленный широкий практический опыт образовательной деятельности. Наличие в коллективе группы творчески работающих креативных педагогов. Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Педагоги заинтересованы в конечных результатах труда</p> | <p>Отсутствие необходимого опыта и низкая готовность отдельных педагогов к внедрению инновационной деятельности. Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной деятельности. Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание. Эмоциональное выгорание педагогов при условии отсутствия ситуации успеха или вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p> |
| <p><i>Учебно – методическое обеспечение</i></p> | <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> | <p>Отсутствует УМК. Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала</p> |
| <p><i>Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда</i></p> | <p>Наличие функционального материально - технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и безопасности</p> | <p>Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОО</p> |
| <p><i>Система управления ДОО</i></p> | <p>Отработана система управления. Создан коллектив единомышленников. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Система мотивации сотрудников к реализации инновационной деятельности</p> | <p>Недостаточно разработана нормативно – правовая база, мониторинг по реализации инновационной деятельности. Недостаточное обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством</p> |

4. Прогнозируемые результаты инновации

Результат:

1. Создание УМК «Безопасность на улице».
2. Создание нормативно – правовой базы для управления формированием культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
3. Создание организационно – педагогических условий для реализации УМК «Безопасность на улице» для детей старшего дошкольного возраста:
 - 3.1. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области формирования культуры безопасности.
 - 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию культуры безопасности на улице.
 - 3.3. Организация социального партнерства с родителями, учреждениями культуры, образования, ГИБДД и др. для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
4. Создание системы мониторинга по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
5. Обеспечение реализации УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты каждого этапа

| № | Критерии | Показатели | Индикаторы | |
|---|-------------|--|---|---|
| | | | 5-6 лет (старшая группа) | 6-7 лет (подготовительная группа) |
| 1 | Когнитивный | 1. Ребенок знает правила дорожного движения, правила культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители), правила безопасности на игровой площадке | <p>Высокий уровень: знает правила, предусмотренные программой</p> <p>Средний уровень: знает большинство правил</p> <p>Низкий уровень: знает отдельные правила на уровне узнавания</p> | <p>Высокий уровень: имеет систематизированные представления на уровне понимания</p> <p>Средний уровень: достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения, путается в понятиях</p> <p>Низкий уровень: отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания, знаний не сформированы</p> |
| | | 2. Ребенок знает устройство городских улиц, основные виды транспорта, некоторые дорожные знаки | <p>Высокий уровень: самостоятельно называет все части улиц, основные виды транспорта, некоторые дорожные знаки</p> <p>Средний уровень: при помощи взрослого может назвать все части улиц, основные виды транспорта, некоторые дорожные знаки</p> <p>Низкий уровень: знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками</p> | <p>Высокий уровень: имеет систематизированные представления на уровне понимания</p> <p>Средний уровень: достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения, путается в понятиях</p> <p>Низкий уровень: отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания, знаний не сформированы</p> |
| | | 3. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные | <p>Высокий уровень: знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб,</p> | <p>Высокий уровень: знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб,</p> |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|--|
| | | | <p>свои данные</p> <p>Средний уровень: знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные, в проблемных ситуациях требуется помощь взрослого</p> <p>Низкий уровень: не знает, как и к кому можно обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы</p> | <p>свои данные</p> <p>Средний уровень: знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные, в проблемных ситуациях требуется помощь взрослого</p> <p>Низкий уровень: не знает, как и к кому можно обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы</p> |
| 2 | Эмоциональн й | 1. Ребенок осознанно владеет правилами дорожного движения, правила культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители), правилами безопасности на игровой площадке | <p>Высокий уровень: понимает суть правил, может воспроизвести их самостоятельно,</p> <p>Средний уровень: понимает суть большей части правил, может воспроизвести их самостоятельно или при помощи взрослого</p> <p>Низкий уровень: понимает суть некоторых правил, воспроизводит правила только при помощи взрослого</p> | <p>Высокий уровень: владеет необходимыми правилами, самостоятелен, в том числе в неординарных ситуациях, способен соотнести свою деятельность с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке</p> <p>Средний уровень: владеет большей частью правил, самостоятелен в стандартных ситуациях, способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке</p> <p>Низкий уровень: владеет отдельными правилами, частично самостоятелен в стандартных ситуациях, не</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | способен соотнести свои действия с эталоном, объективно оценивать их |
| | 2. Ребенок понимает назначение и устройство городских улиц, видов транспорта, некоторых дорожных знаков | <p>Высокий уровень: понимает назначение улиц, основных видов транспорта, некоторых дорожных знаков, использует в игровой и образовательной деятельности</p> <p>Средний уровень: поясняет назначение улиц, некоторых видов транспорта, некоторых дорожных знаков и использует в игровой и образовательной деятельности при помощи взрослого</p> <p>Низкий уровень: не понимает назначение улиц, основных видов транспорта, некоторых дорожных знаков, не использует в игровой и образовательной деятельности</p> | <p>Высокий уровень: умеет на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации самостоятельно выбирать наиболее безопасный маршрут</p> <p>Средний уровень: умеет на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут при помощи взрослого</p> <p>Низкий уровень: не умеет на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации самостоятельно выбирать наиболее безопасный маршрут</p> |
| | 3. Ребенок владеет правильными способами действия в проблемной ситуации, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи | <p>Высокий уровень: владеет правильными способами действия в различных ситуациях</p> <p>Средний уровень: владеет правильными способами действия в знакомой ситуации, в проблемной ситуации необходима помощь</p> | <p>Высокий уровень: владеет правильными способами действия в проблемной ситуации, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи</p> <p>Средний уровень: владеет правильными способами действия в проблемной</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>взрослого</p> <p>Низкий уровень: не владеет правильными способами действия в различных ситуациях</p> | <p>ситуации, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи, но не всегда может применить на практике или в игровой ситуации свои знания</p> <p>Низкий уровень: не владеет правильными способами действия в проблемной ситуации, не владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи</p> |
| 3 | Деятельностны й | <p>1. Ребенок стремится соблюдать знакомые правила дорожного движения, правила культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители), правилами безопасности на игровой площадке</p> | <p>Высокий уровень: соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля</p> <p>Средний уровень: соблюдает некоторые правила только при наличии внешнего контроля</p> <p>Низкий уровень: соблюдает правила только при наличии внешнего контроля</p> | <p>Высокий уровень: самостоятельно применяет правила в знакомых и новых условиях в соответствии с особенностями ситуации, ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p> <p>Средний уровень: самостоятельно применяет правила в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого, чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p> <p>Низкий уровень: не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные правила, не ориентирован на выбор безопасных способов</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. Ребенок применяет представления о городских улицах, видах транспорта, некоторых дорожных знаках в различных ситуациях</p> | <p>Высокий уровень: ориентируется вокруг детского сада Средний уровень: ориентируется вокруг детского сада только при помощи взрослого Низкий уровень: не ориентируется вокруг детского сада</p> | <p>деятельности</p> <p>Высокий уровень: самостоятельно безопасно действует на улице, применяет усвоенные способы действия в знакомых и новых условиях в соответствии с особенностями ситуации, Средний уровень: самостоятельно безопасно действует на улице, применяет усвоенные способы действия в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого Низкий уровень: не способен безопасно действовать на улице, не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные способы действия</p> |
| | | <p>3. Ребенок способен правильно действовать в проблемной ситуации, обращается за помощью</p> | <p>Высокий уровень: правильно действует в знакомых ситуациях, обращается за помощью Средний уровень: правильно действует в знакомых ситуациях при помощи взрослого, обращается за помощью Низкий уровень: не способен правильно действовать в различных ситуациях</p> | <p>Высокий уровень: правильно действует в различных ситуациях, оказывает помощь и самопомощь Средний уровень: правильно действует в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике или в игровой ситуации свои знания Низкий уровень: не способен правильно действовать в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | различных ситуациях |
|--|--|--|--|---------------------|

Социальная эффективность:

1. Создание образовательного пространства для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.
3. Расширение социального партнерства для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

| Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 этап (Аналитико-диагностический) 01.01.2019г. – 31.08.2019г. | | | |
| -выявление проблемы и обоснование ее актуальности - разработка документации для успешной реализации проекта; - обеспечение условий (кадровые, материально-технические) для реализации инновационного проекта; - подготовка материальной базы и научно-методического обеспечения; - создание банка научно-методической литературы, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию учебно – методического комплекса «Безопасность на улице» - разработка учебно – методического комплекса «Безопасность на улице»; | Создание условий для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста | Аналитическая справка Пакет нормативной и методической документации Учебно – методический комплекс «Безопасность на улице» | Администрация Рабочая группа |
| 2 этап (Организационно-внедренческий) 01.09.2019г. – 31.05.2021г. | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>- внедрение учебно – методического комплекса «Безопасность на улице»;</p> <p>- моделирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста</p> | <p>Модель развивающей предметно-пространственной среды</p> | <p>Реализация учебно – методического комплекса «Безопасность на улице»</p> | <p>Рабочая группа</p> |
| <p>3 этап (Оценочно-аналитический) 01.06.2021г. – 31.12.2021г.</p> | | | |
| <p>- анализ достигнутых результатов инновационной деятельности;</p> <p>- соотнесение результатов с поставленными целями;</p> <p>- презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности,</p> <p>- разработка научно-методических рекомендаций по итогам реализации инновационного проекта</p> | <p>Аналитические материалы, обеспечивающие оценку по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста</p> | <p>Анализ полученных результатов. Оценка и описание результатов инновационной деятельности. Научно-методические рекомендации</p> | <p>Администрация</p> |

Перечень методических результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности

Учебно – методический комплекс «Безопасность на улице»:

- Методические рекомендации «Формирование культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста»;
- Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в старшей группе»;
- Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе»;
- Методические рекомендации «Минутки безопасности = жизнь без опасности»;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Азбука БезОпасности»;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Азбука БезОпасности»;
- Методические рекомендации «Мониторинг по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста»;

- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Азбука безопасности на улице»;
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Азбука безопасности на улице».

5. Состав участников инновационного проекта

| № | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|----|--|---|---|
| 1. | Л.Н. Бурдина | Заведующий, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации | Руководитель инновационного проекта: - поэтапно организует инновационную деятельность; - проводит занятия, групповые и индивидуальные |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | | <p>консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; -оказывает содействие в создании методической базы инновационной деятельности; -принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности |
| 2. | С.В. Новоселова | <p>Старший воспитатель, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации</p> | <p>Разработчик инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; -определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; -распределяет между ними функциональные обязанности; -обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов результатов инновационной деятельности |
| 3. | Е.В. Катанаева | <p>Педагог – психолог, высшая категория</p> | <p>Разработчик инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; -определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; -распределяет между ними функциональные обязанности; -обеспечивает условия для подготовки |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | | информационно-образовательных продуктов результатов инновационной деятельности |
| 4. | Е.А. Каргаполова | Инструктор по физической культуре, высшая категория | Разработчик инновационного проекта: -выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; -определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; -распределяет между ними функциональные обязанности; -обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов результатов инновационной деятельности |
| 5. | О.Н. Малкова | Воспитатель, высшая категория | Член рабочей группы. Участник инновационного проекта |
| 6. | И.С. Гусельникова | Воспитатель, первая категория | Член рабочей группы. Участник инновационного проекта |
| 7. | Е.Г. Коновалова | Музыкальный руководитель, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации | Член рабочей группы. Участник инновационного проекта |
| 8. | Т.И. Власова | Учитель - логопед, высшая категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации | Член рабочей группы. Участник инновационного проекта |

6. Календарный план реализации инновационного проекта по задачам или направлениям деятельности

| Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Ответственный | Результат |
|--|-----------------------------|----------------|---------------------|---|
| Задача 1. Разработать УМК «Безопасность на улице» | | | | |
| Анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы | 01.09.2018г. – 30.09.2018г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Сформулирована проблема, определены объект и предмет, цель, задачи, выдвинута гипотеза Составлен |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------|---------------------|---|
| | | | | литературный обзор по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста |
| Определение критериев результативности и эффективности УМК «Безопасность на улице» Сбор и систематизация критериев оценки ожидаемых результатов | 01.10.2018г. – 31.12.2018г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Критерии результативности и эффективности УМК «Безопасность на улице» Наличие проекта инновационной деятельности |
| Подготовка участников образовательных отношений к инновационной деятельности | 01.09.2018г. – 31.12.2018г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Готовность участников образовательных отношений к проведению инновационной деятельности |
| Разработка УМК «Безопасность на улице» | 01.01.2019г. – 31.08.2019г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Методические рекомендации «Формирование культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста»; Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в старшей группе»; Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе»; Методические рекомендации «Минутки |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|--|
| | | | | <p>безопасности = жизнь без опасности»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Азбука БезОпасности»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Азбука БезОпасности»;</p> <p>Методические рекомендации «Мониторинг по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Азбука безопасности на улице»;</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Азбука безопасности на улице»</p> |
| Задача 2. Разработать нормативно-правовую базу для управления качеством образовательных результатов | | | | |
| Разработка локальных актов ДОО в соответствии с тематикой инновационного проекта | 01.01.2019г. – 31.05.2019г. | Администрация | Администрация | Приказ о создании рабочей группы Положение о рабочей группе |
| Аналитический отчет об обобщении и распространении инновационного опыта | 01.06.2021г. – 31.12.2021г. | Администрация | Администрация | Доступность инновационных продуктов для педагогической общественности ДОО., родителей воспитанников, широкой сети социального |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | | | партнерства |
| Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах по реализации инновационной деятельности | 01.01.2019г. – 31.12.2021г. | Рабочая группа | Администрация | Практико-ориентированный семинар, публикации педагогов, результаты участия участников; педагогов, воспитанников, родителей воспитанников в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, семинарах, вебинарах, творческих отчетах, круглых столах, презентациях |
| Задача 3. Определить и обеспечить организационно – педагогические условия для реализации УМК «Безопасность на улице» для детей старшего дошкольного возраста | | | | |
| Создание рабочей группы | 01.09.2018г. – 30.09.2018г. | Администрация | Администрация | Рабочая группа |
| Деятельность рабочей группы | 01.09.2018г. – 31.12.2021г. | Старший воспитатель | Старший воспитатель | Отчетная документация работы творческой группы (план работы, протоколы заседаний) |
| Выявление организационно – педагогических условий для реализации УМК «Безопасность на улице» | 01.10.2018г. – 31.12.2018г. | Рабочая группа | Администрация | Организационно – педагогические условия для реализации УМК «Безопасность на улице» |
| Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение по инновационной деятельности в области формирования | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Старший воспитатель | Старший воспитатель | Разработка и корректировка плана методической работы Проведение постоянно действующего семинара |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|
| культуры безопасности | | | | «Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста» Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем, оказание методической поддержки .Система повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области формирования культуры безопасности |
| Распространение педагогического опыта через организацию открытых просмотров, мастер – классов, публикаций, консультаций | 01.09.2019г. – 31.12.2021г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | |
| Повышение квалификации педагогических работников | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Старший воспитатель | Администрация | Прохождение курсов повышения квалификации по данной проблеме при методическом центре города, КРИПКиПРО; посещение семинаров, мастер классов, конференций; взаимосвязь между различными ступенями образования с широким культурным кругозором, творческими педагогами с |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------|---------------------|--|
| | | | | учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста |
| Рассмотрение вопросов по реализации инновационного проекта на педагогических советах и совещаниях | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Администрация | Администрация | Наличие системы коммуникационных управленческих связей по реализации проекта |
| Разработка плана основных мероприятий по инновационной деятельности | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Приказ о разработке плана основных мероприятий по инновационной деятельности |
| Анализ материально – технического обеспечения | 01.10.2018г. – 31.12.2018г. | Администрация | Администрация | Получение объективной информации готовности ДОО к инновационной деятельности |
| Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию культуры безопасности на улице | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Рабочая группа | Администрация | Предметно-пространственная развивающая среда по формированию культуры безопасности на улице |
| Организация социального партнерства с родителями, учреждениями культуры, образования, ГИБДД и др. для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста | 01.01.2019г. – 31.05.2021г. | Рабочая группа | Администрация | Модель социального партнерства с родителями, учреждениями культуры, образования, ГИБДД и др. для формирования культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста |
| Обеспечение открытости и доступности | 01.01.2019г. – 31.12.2021г. | Рабочая группа | Администрация | Информирование родителей (законных |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------|---------------------|---|
| информации об инновационной деятельности | | | | представителей), общественности об инновационной деятельности через проведение родительских собраний, наглядной информации и функционирование сайта ДОО |
| Задача 4. Разработать систему мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста | | | | |
| Разработка диагностического инструментария | 01.01.2019г. – 31.08.2019г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Диагностический инструментарий |
| Проведение мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста | 01.09.2019г. – 31.05.2021г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Результаты мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста |
| Анализ результативности мониторинга качества образования по формированию культуры безопасности на улице у детей старшего дошкольного возраста | 01.06.2021г. – 31.12.2021г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Аналитическая справка |
| Задача 5. Обеспечить реализацию УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| Реализация УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | 01.09.2019г. – 31.05.2021г. | Рабочая группа | Старший воспитатель | Высокий уровень социализации воспитанников и социальной адаптации выпускников ДОО Соответствие ФГОС ДО |
| Анализ | 01.06.2021г. – | Рабочая | Администрация | Аналитическая |

| | | | | |
|---|--------------|--------|--|---------|
| результативности реализации УМК «Безопасность на улице» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | 31.12.2021г. | группа | | справка |
|---|--------------|--------|--|---------|

7. Управление инновационным проектом

Формы и методы организации мониторинга достижения результатов инновации, аналитические процедуры и принятие управленческих решений.

Нормативно-правовые основы функционально-ролевой ответственности органов управления инновацией в учреждении.

ЭТАПЫ

- Определение целей и задач инновационного проекта;
- оценка ситуации;
- формирование стратегии;
- работа над созданием инноваций;
- осуществление проекта,
- мотивация дальнейшего развития проекта;
- контроль осуществления проекта;
- коррективы проекта, задач, направленности проекта.

