

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздольнинский детский сад комбинированного вида «Кораблик»

Промежуточный отчет
Муниципальной инновационной площадки
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Раздольнинский детский сад комбинированного вида «Кораблик»
Приказ о присвоении статуса «Муниципальной инновационной
площадки»(№165 от 20.03.2017 года)
за отчетный период с 2017 по 2018гг

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздольнинский детский сад комбинированного вида «Кораблик»

- 1.1. (МБДОУ Раздольнинский детский сад «Кораблик»), п. Раздольный
Гурьевский район.
- 1.2. Кемеровская область, Гурьевский район, поселок Раздольный, д. 3А,
8 (384)63 5-90-71, sadkorablik@yandex.ru, сайт: korablsad.ucoz.net
- 1.3. Руководитель муниципальной инновационной площадки от
образовательной организации Тарханова Ирина Станиславовна,
заведующий МБДОУ Раздольнинский детский сад «Кораблик».

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема: «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

Цель инновационного проекта:

выявление эффективных средств и создание оптимальных путей формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1 этап: аналитико-диагностический

Срок реализации этапа март 2017 года март 2018 года.

Задачи аналитико – диагностического этапа:

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
2. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ДООУ в ходе реализации инновационного проекта.
3. Выявить готовность педагогов и родителей (законных представителей) к реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации инновационного проекта.

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

1. Проведен анализ ситуации, согласно которому педагоги и родители (законные представители) проявляют большой интерес в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

81% родителей считают необходимой организацию работы по формированию коммуникативных навыков.

97% считают, что научить ребенка правильно общаться со сверстниками и со взрослыми может и должно дошкольное образовательное учреждение. Кроме того, 82% педагогов считает, что сформированность коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне, так как у них сформированы нормы и правила поведения, но они не всегда пользуются ими, также отмечено ограниченное общение родителей с детьми в виду занятости последних, а также неумения родителей организовывать общение со своим ребенком из-за недостаточного практического опыта в этом вопросе.

Оценка современного состояния формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста показала, что социально-коммуникативное развитие, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является одной из приоритетных образовательных областей дошкольного образования и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развитие навыков общения происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и

другие виды деятельности, а также предполагает использование педагогами различных форм работы и внедрения новых образовательных технологий, что возможно интегрировать в дополнительной общеразвивающей программе, разработанной и реализуемой участниками образовательных отношений .

К концу дошкольного периода выпускник детского сада будет обладать следующими «возможными социально-нормативными возрастными характеристиками в области социально-коммуникативного развития» (п. 4.6 ФГОС ДО):

- Ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении; он любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- Дошкольник может активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; он адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты с помощью речи.
- Выпускник детского сада способен различить условную и реальную ситуации, он умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Старший дошкольник может достаточно хорошо овладеть устной речью, а также использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации речевого общения.

Данные целевые ориентиры, не являясь бесспорной и однозначной нормой, определяют «возможные достижения» старшего дошкольника,

Вышеперечисленные факты позволяют обосновать актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, в реализацию которой будут включены не только участники образовательных отношений (воспитанники, педагогические работники и родители (законные представители), но и

социальные партнеры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Раздольнинский детский сад комбинированного вида «Кораблик». Создана творческая группа по разработке дополнительной общеразвивающей программы, приказ по МБДОУ Раздольнинский детский сад «Кораблик» № 49 от 01.09.2017г.

2. На семинарах, педагогических и методических советах детского сада изучена и проанализирована научная, психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Создан банк научно-методической литературы, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию программы формирования коммуникативных навыков.

3. Педагогами, входящими в состав творческой группы, подобраны анкеты и опросники для выявления у участников образовательных отношений готовности к реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативного развития, проведено анкетирование участников образовательных отношений. Проанализированы результаты опроса.

4. Подобраны диагностические материалы для изучения формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Определены критерии результативности и эффективности дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативного развития.

5. Разработаны методические продукты.

6. Созданы кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного проекта.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.	Анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы	Теоретические семинары «Методическое и Психолого-педагогическое	Изучены методические и психолого-педагогические материалы по проблеме. Создан банк научно-

	по проблеме формирования коммуникативных навыков у дошкольников	сопровождение осуществления социально-коммуникативного развития в ДОО» в форме Круглого стола – на уровне ДОУ, количество -2 Цель: Изучение психолого-педагогической и методической литературы по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	методической литературы, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативного развития дошкольников.
2.	Создание творческой группы по разработке программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Заседания творческой группы в соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год	Создана творческая группа по разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – приказ по МБДОУ Раздольнинский детский сад «Кораблик» № 50 от 01.09.2015г.
3.	Обеспечение нормативно-правовой, подготовки творческой группы к разработке и реализации проекта инновационной деятельности	Подготовка пакета нормативной документации	Разработаны локальные акты: -Положение о координационном совете по инновационной деятельности; -Положение о творческой группе педагогов. Приказы: - О вступлении в инновационную деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки; -О создании творческой группы; - Об утверждении плана работы творческой группы по инновационной деятельности.
4.	Подбор анкет и опросников для выявления у участников образовательного процесса готовности к реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-	Анкетирование участников образовательных отношений.	Подобраны анкеты и опросники для выявления у участников образовательного процесса готовности к реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

	коммуникативного развития детей дошкольного возраста		
5.	Осуществление методического сопровождения педагогов.	1.Наработка пакета методической документации, методических комплектов, позволяющих начать реализовывать дополнительную общеразвивающую программу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 2.Тематический педсовет «Проектирование деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков дошкольников»	-Положение о дополнительной общеразвивающей программе; -Положение об индивидуальном маршруте сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников; -Банк данных педагогического опыта по схожей тематике инновационной деятельности других образовательных организаций. Разработаны методические продукты: -Методическая разработка «Развитие коммуникативных способностей средствами сюжетно-ролевых игр», -Методическая разработка «Современные технологии формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» - Методическая разработка «Использование мнемо-таблиц в формировании связной речи детей логопедической группы» - Методическая разработка «Коммуникативные танцы как средство развития творческих способностей детей» - Сборник коммуникативных игр. На теоретической части педсовета рассмотрены вопросы: -Особенности непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (Протасевич И.В., воспитатель); - Реализация деятельностного подхода в работе педагога ДОО(Малышева И.В., старший воспитатель); - Методы и приемы формирования коммуникативных навыков в работе учителя-логопеда (Матвеева Л.Н.. учитель-логопед). - Сюжетно-ролевая игра–как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников» (Литвинова Т.А.,

			воспитатель). Практическая часть – Открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности в рамках реализации внутригрупповых проектов педагогов.
		Семинары для педагогов ДОУ 1.«Современные образовательные технологии как средство формирования коммуникативных навыков»; 2.«Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка по социально-коммуникативному развитию».	Подготовлены сообщения: «Технология «Групповой сбор» как средство развития и поддержки детской инициативы» (И.В. Малышева, старший воспитатель), -«Социо-игровые технологии как средство развития коммуникативных навыков» (И.В. Протасевич, воспитатель), -«Использование коммуникативных танцев на музыкальных занятиях для развития детского общения» (Т.А. Загузова, музыкальный руководитель), «Использование мнемо-таблиц для развития связной речи детей логопедической группы», (Л.Н. Матвеева, учитель-логопед); -Метод «Работа в парах» в педагогической практике воспитателя (М.А. Журавлева, воспитатель).
6.	Распространение педагогического опыта по направлениям инновационной деятельности	Участие в Кузбасском образовательном форуме «Экспо-Сибирь -2018» 4. Участие в районном фестивале мастер-классов для педагогических работников «Есть идея!»	Представлены методические мастер-классы педагогов И.В. Протасевич и И.В. Малышевой и консультационный пункт учителя-логопеда Матвеевой Л.Н. Приняли участие 6 педагогов.
7.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов, рекомендованных к участию в инновационной деятельности.	Смотр-конкурс центров речевого и социально-коммуникативного развития в группах.	Оформлены пособия, дидактические материалы, необходимые в ходе реализации запланированного практического этапа. Созданы центры коммуникации и речи.

8.	Наличие информации об инновационной деятельности на сайте МДОУ	Официальный сайт МБДОУ korablsad.ucoz.net . Материалы о реализации инновационной деятельности	Материалы сайта обновляются 1 раз в 2 недели. Отчеты размещаются по результатам учебного года.
----	--	--	--

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет «Социально-коммуникативное развитие» как одну из пяти образовательных областей, необходимых для освоения ребенком в период дошкольного детства и определяет целевые ориентиры выпускника, как возможные социально-нормативные возрастные характеристики в области социально-коммуникативного развития. Для выявления эффективных средств и создания оптимальных путей формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, нами был разработан проект инновационной деятельности по теме «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

За период с марта 2017 по март 2018 года реализован 1 этап инновационного проекта - аналитико-диагностический.

На данном этапе проанализирована научная, психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность детского сада в ходе реализации инновационного проекта (положение о координационном совете по инновационной деятельности, положение и приказ о творческой группе, план работы творческой группы и др.)

Внесено изменение в структуру управления ДОУ в связи с организацией инновационной деятельностью.

Управление инновационной деятельностью

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект-субъектных отношений. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий – главная задача управления. Для решения этой задачи разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о координационном совете.
2. Положение о творческой группе.
3. Положение о временном творческом коллективе (ВТК).

Для реализации инновационного проекта необходимы совместные усилия педагогических работников и родителей. Поэтому многие функции управления переданы временным творческим коллективам, целевым группам педагогов, отдельным педагогам и определена их роль в решении конкретных задач реализации инновационного проекта.

Для управления реализацией инновационного проекта создан координационный совет. Временный творческий коллектив (ВТК) объединил педагогов для разработки методических рекомендаций, сценариев родительских собраний, занятий, а также критериев формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Анализ готовности педагогов МБДОУ к реализации содержания инновационного проекта

Всего опрошено – 10 педагогов

№	Критерии	Уровни
Готовность к инновационным изменениям		
1	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации инновационной деятельности	Достаточный -4 чел (40 %) Средний – 4 чел (40 %) Низкий - 2 чел (20%)
2	Наличие личной мотивации на инновационную деятельность	Достаточный – 6 чел (60%) Средний – 0 чел низкий -4чел (40%)
3.	Стремление к творческим достижениям	Достаточный – 6 чел (60%) Средний – 0 чел

		Низкий - 4 чел (20 %)
5.	Владение методами педагогического исследования	Достаточный – 8 чел (80%) Средний – 2 чел (20%) Низкий - 0 чел
6.	Способность к планированию собственной инновационной деятельности	Достаточный – 4 чел (40%) Средний– 1 чел (10%) Низкий - 3 чел (30%)
7.	Способность к коррекции, перестройке деятельности	Достаточный – 6 чел (40%) Средний– 1 чел (10%) Низкий - 3чел (30%)
9.	Умение осуществлять качественный анализ собственной деятельности	Достаточный – 6 чел (60%) Средний– 2 чел (20%) Низкий - 2 чел (20%)
10.	Умение выделять собственные затруднения дидактического и методического характера	Достаточный – 8 чел (80%) Средний – 1чел (10%) Низкий - 1 (10%)
11.	ИКТ-компетентность	Достаточный – 8 чел (80%) Средний– 2 чел (20%) Низкий - 0
12.	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	Достаточный – 6чел (60%) Средний – 4чел (40%) Низкий - 0

Сопоставляя результаты первого этапа инновационного проекта с намеченными задачами, можно констатировать следующие факты:

- анализ готовности педагогов МБДОУ к реализации содержания инновационного проекта «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» показал, что 60 % (6) педагогов полностью готовы к инновационным изменениям, 1 педагог – (10%) – поддерживает инновационную деятельность, 3-педагога (30%) не проявили интереса к инновациям, что, собственно, не осложняет внедрение инновационного проекта, так как эти педагоги осуществляют педагогический процесс в группах детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет).

Для повышения квалификации педагогов в области социально-коммуникативного развития в МБДОУ Раздольнинский детский сад «Кораблик» организованы постоянно-действующие семинары-практикумы, методические и педагогические советы, за отчетный период проведены следующие мероприятия:

1. Тематический педсовет «Проектирование деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков дошкольников».

2. Семинары -практикумы для педагогов ДОУ:

- «Современные образовательные технологии как средство формирования коммуникативных навыков»;
- «Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка по социально-коммуникативному развитию».

3. Консультации:

- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
- «Сотрудничество семьи и дошкольной организации по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

4. В рамках работы с родителями воспитанников организованы тематические родительские собрания, педагогическая гостиная «Приходите- поиграем», организован детско-родительский клуб «Мы вместе!»

*5. В соответствии планом реализации инновационного проекта за отчетный период проведены следующие мероприятия с нашими **социальными партнерами**:*

- Совместное с РДК п. Раздольный театрализованное представление «Осенние приключения Домовенка Кузи», познавательная викторина «Как Смешарики безопасность соблюдали».
- Экскурсии в МБОУ Раздольнинская ООШ.

6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

- Педагоги ДОУ приняли участие в Кузбасском образовательном форуме «Экспо-Сибирь, 2018» где были проведены методические мастер-классы (И.В. Протасевич «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста средствами социо-игровых технологий», И. В. Малышева «Технология «Групповой сбор» и возможности ее использования

в дошкольной образовательной организации») и консультационный пункт учителя-логопеда;

- Педагоги участвовали в районном фестивале мастер-классов для педагогических работников «Есть идея!», где также были представлены методические мастер-классы по проблеме формирования коммуникативных навыков дошкольников.

7. Публикации:

-Малышева, И.В., Протасевич, И.В. Педагогический проект «От зернышка до хлебushка», [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.vospitatel-dou.ru/public-2017>. - Загл. с экрана;

-Малышева, И.В., Формирование коммуникативных навыков дошкольников в условиях организации и реализации инновационной деятельности в дошкольной организации, [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://2.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/iyun/no-2638>- Загл. с экрана;

- Матвеева, Л.Н., Организация коррекционной предметно-развивающей среды как одно из условий реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://2.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/oktyabr/no-3104> -Загл. с экрана.

Программно-методическое обеспечение

В настоящее время создан методический банк из следующих материалов:

1. Проект инновационной деятельности «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»;
2. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка по формированию социально-коммуникативного развития.
3. Методическая разработка «Развитие коммуникативных способностей средствами сюжетно-ролевых игр»;

- 4.Методическая разработка «Современные технологии формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»;
- 5.Методическая разработка «Использование мнемо-таблиц в формировании связной речи детей логопедической группы»;
- 6.Методическая разработка «Коммуникативные танцы как средство развития творческих способностей детей»;
7. Сборник коммуникативных игр;
- 8.Готовится сборник сценариев заседаний детско-родительского клуба «Мы-вместе».

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

Участие педагогов в инновационном проекте способствует повышению профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, что подтверждается анкетированием и качеством методических продуктов, разработанных педагогами за этот период.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В настоящее время завершается работа над дополнительной общеразвивающей программой социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, критериями результативности и эффективности дополнительной общеразвивающей программы.

**Основной вывод об эффективности инновационной деятельности,
целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений
дальнейших исследований**

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения считает, что работу по инновационной деятельности необходимо продолжить.

Руководитель ОО

Тарханова Ирина Станиславовна

Ф.И.О.

подпись