

№ п/п	ФИО конкурсанта, место работы, должность	Процент оригинальности
	Фадеев Алексей Викторович МБОУ СОШ №25, учитель истории и обществознания	100%

Учись учиться

Abstractumproconcrete

Как историк, формулируя основную мысль урока, объясняя суть явлений и процессов, постоянно ощущаю искушение почувствовать себя охотником за истиной, ускользающей в пространстве времени, в многочисленных вариациях субъективных мнений очевидцев исторических событий.

В силу профессиональной деятельности и личного интереса к предмету, независимо от собственного желания, я постоянно нахожусь под влиянием категории «время», которая помогает выявлять актуальность, важность исторического момента, подбирать слова, задавать рамки и обозначать границы исторических событий.

Каждый миг действительности протекает непосредственно во временном пространстве. И я ощущаю его проявление через спектр субъективных чувств, эмоций и психических переживаний. В силу возможностей, стараюсь структурировать время, понять и оценить его влияние на происходящие процессы, прогнозировать события. Но непосредственному анализу может быть подвергнуто только прошлое. Наше сознание способно выстроить рефлексивный анализ собственного, прожитого опыта, либо проанализировать исторический опыт в субъективном описании какого-либо историка, но это не означает, что мы познаем время. Осознавая лишь его проявления и характеристики, мы постоянно учимся самому процессу осознания и понимаем - как важно это для нашего развития.

Время – непознанная величина, а потому и самая могущественная. Вся история человечества создана во времени и структурирована временными признаками. Причем «время», в историческом контексте, приобретает черты не только процесса, но черты, характеризующие эти процессы. Так, мы говорим: «дохристианское время», «средние века», «новое время» и т.д., понимая при этом, целый комплекс объективных и субъективных признаков, присущих данному временному периоду.

Симбиоз деятельности человека и времени – породил множество цивилизаций с присущими им особыми качествами развития общественного и государственного устройства, искусства, науки. Благодаря этому симбиозу созданы орудия труда, устремлены ввысь шпили готических соборов, выстроены мегаполисы, совершены великие подвиги и одержаны

величайшие победы. И все это наследие, весь исторический опыт человечества является не просто источником всех сокровищ человеческой культуры. Это еще и источник для исторических, философских, социальных и других наук всех поколений, который способствует дальнейшему развитию человечества. А источник, как объект исследования, находится вне времени. И, наверное, у каждого исследователя возникает вопрос: «А были бы достижения цивилизации более прекрасными, если бы она смогла существовать чуть больше времени?». Поэтому «время» - не просто философская категория, но это мощный, необходимый и незаменимый ресурс для всего многообразия форм антропогенеза. С трепетом осознавая величие союза разума и Хроноса, понимаю, что «время» может многому научить – не только извлечь уроки из исторического опыта, но научиться способам и методам познания прошлого, которые и есть залог развития будущего.

Concrete to abstractum

Сегодня, оглядываясь на свой педагогический опыт, хочется отметить следующее. За плечами восемь лет педагогического стажа, мало для бравоирования и вполне достаточно для рефлексии. 2012 год стал поворотным во всех смыслах, в рамках одной конкретной жизни – моей жизни. Изменилось всё: место жительства, род деятельности, круг друзей и коллег. Первоначально, около года, меня не покидало ощущение временности всего происходящего. Но в процессе всестороннего вовлечения в педагогическую практику, с каждым новым годом, я все труднее и труднее представлял себя и окружающее меня бытие вне школы, без учеников. Однозначно понимаю, что мой личный и профессиональный опыт, полученный в такое непродолжительное, по историческим меркам, время оказался для меня определяющим для дальнейших жизненных планов.

На первом этапе, в своём новом качестве педагога, мне пришлось столкнуться с рядом ранее незнакомых мне задач: во-первых, получение новых знаний и компетенций; во-вторых, практическое освоение педагогических технологий для передачи имеющихся знаний; в-третьих, моделирование образовательного процесса для формирования и развития личности учащихся.

Увы, в наши дни не везде сохранён институт наставничества, и не каждый начинающий учитель может найти себе компетентного проводника в запутанном лабиринте педагогики. Но с наставниками мне повезло!

С первых дней работы в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» я попал под опеку заслуженных мастеров своего дела, которые с удовольствием, терпением и упорством передавали мне свою жизненную опытность. Себало Нина Александровна, Вардашкина Татьяна Викторовна и Гаршина Надежда

Викторовна, в моём представлении, это три кита, на могучий интеллект и опыт которых опирается вся школьная организация. Именно мои наставники помогли мне осознать одну из главных жизненных ценностей: «*Учись учиться*».

Рефлексируя опыт становления меня, как педагога, могу отметить, что мои старшие коллеги привели меня к пониманию того, что «*Быть учителем*» – не просто задача, это твердая жизненная позиция, сопоставимая с подвигом, личностной внутренней борьбой, преодолением себя и радостью от первых побед и достижений. Естественно, подобной оценки заслуживает каждая социальная профессия или деятельность. Но не каждая связана с ответственностью за будущность поколений, с ответственностью за качество переданных духовных традиций, нравственных отношений к историческому опыту и сформированность социокультурной идентичности.

Мы, педагоги, как никто другой осознаем, что в Великую Победу, в мае 1945 года, огромный вклад внесла советская система образования. В короткий срок, в течение двух – трех поколений, советские педагоги смогли воспитать истинных патриотов страны, несмотря на экономический и духовный кризисы молодой России. Благодаря великому подвигу русского народа, его единомыслию, сохранилась страна, сохранился язык, сохранилась русская культура. У советских педагогов есть чему поучиться. И, наверное, такое качество образования можно считать идеалом для всего педагогического сообщества, ответственного за социализацию подрастающего поколения в целом и каждой личности в частном.

Genesis

Уметь учиться – значит уметь учить самого себя, уметь учиться на своем опыте и уметь учить себя получать этот опыт, желательно позитивный, желательно прогнозируемый. Следует отметить, что процессы самообразования и процессы профессионального становления практически тождественны процессам социализации индивида, а значит, являются бесконечными и непрерывными. Осознавая и принимая перманентность развития личности, в контексте педагогической деятельности, можно выделить некоторые социальные роли, в которых мы ежедневно позиционируемся чаще всего: *быть человеком, быть специалистом, быть профессионалом*.

Быть человеком – обладать моральными качествами, принимать активное участие в жизни социума, руководствоваться общечеловеческими гуманистическими принципами, сохранять и налаживать новые социокультурные связи. В отношениях считаю «золотым правилом морали» – «не желай и не делай всего того, чего не хочешь, чтобы желали и делали тебе». Одним из главных условий бытия учителя является постоянная

причастность его личности к общественно-признанным нормам человечности. В своей работе, учитель постоянно коммуницирует со многими людьми – знакомыми и новыми, всех возрастов и социальных категорий. Именно педагогическая среда обладает мощным потенциалом для развития социальных компетенций, позволяет пересмотреть отношение к людям, позволяет освоить различные социальные роли. И рефлексия этих процессов происходит уже не с позиции наблюдателя, а с позиции участника событий, участника образовательного процесса, который в равной мере с другими субъектами, а еще лучше единомышленниками, отвечают за качество образования.

Быть специалистом – иметь необходимый багаж знаний и набор компетенций, позволяющих быть учителем на уроке, способным не только транслировать предметные знания, но и исполнять функции агента социализации обучающихся. С момента начала трудовой деятельности появилось осознание того, что диплом о высшем образовании необходимо дополнить новыми практическими и теоретическими знаниями: по функциональной и финансовой грамотности, информационным технологиям, проектной и групповой деятельности, организации интеллектуального туризма. На самом деле есть множество направлений, по которым бы хотелось повышать свою профессиональную компетентность, но желания и потребности немного выше возможностей, так как есть четкий учебный план, есть педагогическая нагрузка. Тем не менее, реализация полученных знаний и опыта на практике, в условиях своей школы, вызывает позитивные эмоции и мотивирует на дальнейшее саморазвитие как специалиста.

Быть профессионалом – уметь поставить цель и достигнуть её, рационально структурировать и использовать ресурсы материальные, интеллектуальные и временные всех участников образовательного процесса. Надо учиться видеть пути и способы эффективного достижения поставленных задач, мотивировать себя на совершенствование и профессиональную самореализацию, создавать условия для раскрытия и реализации потенциала детей, уметь закреплять их успехи и победы в социальном контексте. Наверное, это и есть истинный смысл требований образовательного стандарта: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. Я твердо уверен, что все победы и достижения учителя – в его учениках!

Лично для себя прихожу к выводу о том, что умение учиться не возникает из ниоткуда, оно неразрывно связано с приобретаемым опытом, усвоенным знанием, и является результатом тяжёлой работы в первую очередь над самим собой. Никто и никогда, ничему никого не научит, если не умеет учиться сам!