Управление образования

администрации Гурьевского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 15»

Программа психолого-педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи.   
Коррекционно-развивающая программа  
«Я – среди других».

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Богданова Т.Н.,

педагог – психолог

Гурьевский Муниципальный район

2019

Содержание

**I. Пояснительная записка ………………………………………………………3**

1.1. Актуальность программы ……………………………………………………3

1.2. Цели и задачи программы……………………………………………………3

1.3.Педагогические подходы …………………………………………………….5

1.4.Результаты реализации программы ……………………………………........5

1.6. Организационные условия …………………………………………... ……..6

1.7.Ожидаемые результаты системы психолого-педагогической поддержки. 6

**II. Структура и содержание программы ……………………………………...7**

2.1. Блоки программы: ………………………………………….………… …..…7

Блок I. …………………….. …………………………………………………....7

Блок II. ……………………………………………………………………….....8

Блок III. ………………………………………………………………………….8

2.2.Учебно – тематическое планирование ………………………………….…....9

2.3. Содержание учебного предмета………………………………………..…….10

###### Литература ………………………………………………………………………………………………...12

**Приложения:………………………………………………………………………………......13**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность программы**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее его психическое развитие.

В последнее время наблюдается рост числа детей с нарушениями речевого развития. С каждым годом все больше и больше детей, приходящих в первый класс, имеют дефекты речи. Нарушения социализации и адаптационных возможностей значительно затрудняют обучение такого ребенка в первом классе, снижают мотивацию к обучению и искажают индивидуальный уровень психического здоровья первоклассника.

В 2017 году наша школа, МБОУ «ООШ №15», стала инновационной площадкой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Возникла необходимость в совместной коррекционной работе классного руководителя, логопеда, педагога-психолога, медицинского работника. Так как развитием речи занимаются непосредственно логопеды, то психолог делает акцент на психологические особенности детей с нарушением речи, а именно:

1. Нарушение мелкой моторики и зрительно-моторной координации, может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность.
2. Нарушение внимания: снижение объема ее неустойчивости, трудность с распределением, высокая отвлекаемость.
3. Снижен объем памяти, в частности вербальной, и уровень развития мышления, особенно словесно-логического.
4. Снижены коммуникативные способности, в том числе за счет того, что им трудно выражать свою мысль словами.
5. Эмоционально-волевая сфера также страдает. Наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, раздражительность, неспособность к длительным волевым усилиям, снижены навыки самоконтроля за собственным поведением.
6. Нервная система у детей с ТНР истощаемая, что отражается на повышенной утомляемости.

Опыт работы с детьми с нарушениями речи показывает, что из-за дефицита общения с окружающими, понижен социальный статус ребенка, снижена активность во всех видах деятельности. В том числе усугубляются имеющиеся у детей нарушения познавательной деятельности. У ребенка не сформированы коммуникативные способности, возникают трудности во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками. Дети с особенностями в развитии нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия и преодоление психогенных нарушений.

Все это подвигло меня к поиску путей решения этой проблемы.

В своей работе я опиралась на требования Федерального образовательного стандарта, которые позволяют создать условия развития ребенка, открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Данная программа направлена на развитие у особых детей интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, развитие коммуникативных и социальных компетентностей, сохранение и укрепление психического здоровья, коррекцию недостатков в психическом развитии, выравнивание стартовых возможностей первоклассников.

Моя работа по социализации детей с нарушениями речи основывается на следующих принципах:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
2. Реализация программы в специфических для детей формах: игровой, исследовательской, познавательной, в форме творческой активности.
3. Содействие в сотрудничестве детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Сотрудничество с семьей.

**1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** Организация психолого-педагогического сопровождения социализации учащихся с ТНР в общеобразовательной школе

Данная цель реализуется в следующих **направлениях:**

* Коррекция и развитие психических процессов, психофозиологических особенностей в когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах личности.
* Освоение поведенческих моделей социальной успешности.
* Обеспечение пространства для становления и успешной реализации необходимых социальных навыков (в образовательном пространстве школы, социальных партнеров).

**Задачи:**

* 1. Разработать мероприятия по восполнению дефицитов развития детей с ТНР.
  2. Обеспечить ее преемственность с образовательными программами урочной и внеурочной деятельности, программами дополнительного образования.
  3. Организовать социальное пространство для успешности детей.

**1.3.Педагогические подходы**

**Педагогические подходы:**

* Системный;
* Комплексный;
* Индивидуальный;
* Дифференцированный;
* Здоровьесберегающий.

**1.4.Результаты реализации программы психолога**

(динамика изменений носит индивидуальный характер, выстраивается относительно результатов ученика)

1. **Когнитивно-познавательные процессы**
   * Уровень развития умственных действий (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, исключение, моделирование, конструирование);
   * Уровень развития памяти, внимания, воображения, образного, эстетического восприятия, творческих способностей;
   * Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированность словесно-логического мышления;
2. **Эмоционально-волевые особенности**

* Уровень развития эмоционально-личностной сферы ребенка (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения, распознавать свои эмоции и чувства, выражать их и контролировать, понимать эмоции и чувства других;
* Сформированность психофизической готовности ребенка: развитие крупной и мелкой моторики, сохранение и укрепление психического здоровья.

1. **Коммуникативно-деятельностные качества**

* Сформированность адекватного восприятия социальных ролей и межличностных отношений;
* Уровень развития коммуникативных умений и навыков (умение общаться со взрослыми, сверстниками, разрешать конфликтные ситуации, правильно излагать свои мысли, слушать и слышать).

**4. Социально-образовательное пространство**

Уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания обучения детей с ТНР, их готовность к сотрудничеству по вопросам обследования, обучения, развития, коррекции и формирования активной жизненной позиции.

Уровень готовности педагогов к адаптации педагогического целеполагания образовательной деятельности в соответствии с потребностями учащихся с ТНР.

Уровень готовности социальных партнеров учреждения в предоставлении возможностей успешной самореализации учащихся с ТНР.

**1.5. Организационные условия**

***Требования к организации образовате*льного процесса**

**Сроки реализации программы**

Программа по психолого-педагогическому сопровождению детей реализуется с 2017 года. Она предназначена для детей 7-10 лет с ТНР. Программа рассчитана на 4 года обучения:

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая.

**Размер группы**

Желательно, чтобы группа была малокомплектной до 5 человек, в связи с тем, что особому ребенку необходимо создавать свой образовательный маршрут.

**Формы и методы:**

- элементы психотренинга;

- элементы сказкотерапии;

- когнитивные методики;

- техники релаксации;

- эмоционально-символические методики.

**Принципы построения занятий**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 45 мин.
4. Наращивание темпа выполнения занятий.
5. Смена разных видов деятельности.

**1.6.Ожидаемые результаты системы психолого-педагогической поддержки**

1. Положительная динамика в развитии детей, повышение их адаптационных возможностей.
2. Стабилизация психоэмоционального состояния (снижение уровня тревожности).
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Распространение опыта по направлению психолого-педагогического сопровождения детей от семи до десяти лет с ТНР и их семей.

**2. Структура программы**

**2.1. Блоки программы**

Программа состоит из трех блоков.

**I блок. Работа с учащимся.**

В структуру занятий включены кинезеологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей.

Много времени в работе с детьми необходимо уделять упражнениям для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления. Это: пальчиковая гимнастика, рисование на крупе, дорожки, штриховки, дорисовывание картинок, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки…

Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятие психо-эмоционального и физического напряжения: это физминутки, дыхательное упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в разных частях тела (мышц лица, рук…)

Упражнения на развитие речи: обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составить рассказ по картинкам.

Развитие коммуникативной функции происходит в подгруппе: психогимнастические упражнения, этюды, упражнения на невербальную и вербальную коммуникацию.

* + 1. Занятие начинается с развития психофозиологических процессов (кинезеологические упражнения, развитие моторики).
    2. Развитие когнитивно-позновательной сферы (развитие умственных действий, памяти, внимания, воображения, образного, эстетического восприятия, творческих способностей; наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления).
    3. Развитие эмоционально-волевых и коммуникативно-деятельностных качеств (моделирование проблемных для ребенка ситуаций, предложение различных вариантов решения, принятие приемлемых шаблонов поведения в приведенных ситуациях).
    4. Расширение социального опыта ребенка путем вынесения отработанной ситуации в коллектив сверстников).

***Моделирование ситуации.***

* + - 1. Ребенку предлагается на выбор ситуация: обратиться к однокласснику с просьбой, предложить вместе поиграть, ответить у доски, выйти из конфликтной ситуации.
      2. Ребенку предлагается оценить себя, собеседника и ситуацию по параметрам: собственные *эмоции и чувства* и *этические нормы.*
      3. Совместно с ребенком формулируются несколько возможных вариантов разрешения ситуации, с оценкой на этические нормы.
      4. С ребенком отрабатываются различные варианты поведенческих реакций. В итоге закрепляется определенный шаблон поведения.
      5. Ситуацияпереносится в социум и закрепляется, как ситуация успеха.

**II блок. Работа с родителями.**

*Виды деятельности:*

1. Информирование.
2. Просвещение.
3. Совместная деятельность с детьми.

*Формы деятельности:*

1. Разработка рекомендаций, индивидуальное консультирование родителей, тематические индивидуальные и групповые консультации.
2. Родительские собрания в форме мастер-классов, круглых столов, оформление информационно-методического уголка, просветительская работа на сайте образовательного учреждения.
3. Рекомендация родителям пальчиковых игр, кинезиологических упражнений, игровых упражнений с детьми для развития когнитивно-познавательной сферы, психогимнастики, которые родители могут выполнять дома.

Темы: «Важность организации режима дня для ребенка с целью недопущения его переутомления»

«Польза чтения ребенку вслух» и т.д.

**III блок. Работа с педагогами.**

Работа с педагогами начинается с оказания им психологической и информационной помощи. Темы выступлений:

1. «Психологические особенности детей с нарушениями речи».
2. «Как надо говорить с ребенком с нарушением речи, как поощрять речевую активность».
3. «Тесная взаимосвязь речи с другими познавательными процессами»

**2.2 Учебно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные разделы | Кол-во  часов |
| 1 | Развитие познавательных процессов | 10 |
| 2 | Развитие эмоций и общения | 15 |
| 3 | Психо-физиологические процессы. | 5 |
|  | ***Нагрузка на детей*** | ***30*** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные разделы | Кол-во  часов |
| 1 | Развитие познавательных процессов | 10 |
| 2 | Развитие социальных навыков и способностей | 15 |
| 3 | Психо-физиологические процессы. | 5 |
|  | ***Нагрузка на детей*** | ***30*** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные разделы | Кол-во  часов |
| 1 | Развитие познавательных процессов | 10 |
| 2 | Развитие социальных навыков и способностей | 15 |
| 3 | Психо-физиологические процессы. | 5 |
|  | ***Нагрузка на детей*** | ***30*** |

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности специалистов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных разделах.

**2.3.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол часов | Содержание темы |
| 1. | *Раздел 1.*  Психо-физиологические процессы. | 5 ч | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами) 3. Обводка по трафаретам 4. Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм |
| 2. | *Раздел 2.*  Развитие эмоций и общения | 15 ч | 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы. 3. Снятие состояния эмоционального напряжения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Коррекция тревожности. 6. Моделирование ситуаций. 7. Просмотр тематических мультфильмов, сказок. 8. Отработка поведенческих шаблонов ребенком. 9. Создание ситуации успеха |
| 3. | *Раздел 3*  Развитие познавательных процессов | 10 ч | 1. Развитие произвольного и непроизвольного внимания. 2. Развитие наглядно-действенного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления. 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Развитие опосредованной памяти. 7. Развитие воображения. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол часов | Содержание темы |
| 1. | *Раздел 1.*  Психо-физиологические процессы. | 5 ч | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами) 3. Обводка по трафаретам 4. Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм |
| 2. | *Раздел 2.*  Развитие эмоций и общения | 15 ч | 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы. 3. Снятие состояния эмоционального напряжения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Коррекция тревожности. 6. Моделирование ситуаций. 7. Просмотр тематических мультфильмов, сказок. 8. Отработка поведенческих шаблонов ребенком. 9. Создание ситуации успеха |
| 3. | *Раздел 3*  Развитие познавательных процессов | 10 ч | 1. Развитие произвольного и непроизвольного внимания. 2. Развитие наглядно-действенного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления. 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Развитие опосредованной памяти. 7. Развитие воображения. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол часов | Содержание темы |
| 1. | *Раздел 1.*  Психо-физиологические процессы. | 5 ч | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами) 3. Обводка по трафаретам 4. Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм |
| 2. | *Раздел 2.*  Развитие эмоций и общения | 15 ч | 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы. 3. Снятие состояния эмоционального напряжения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Коррекция тревожности. 6. Моделирование ситуаций. 7. Просмотр тематических мультфильмов, сказок. 8. Отработка поведенческих шаблонов ребенком. 9. Создание ситуации успеха |
| 3. | *Раздел 3*  Развитие познавательных процессов | 10 ч | 1. Развитие произвольного и непроизвольного внимания. 2. Развитие наглядно-действенного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления. 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Развитие опосредованной памяти. 7. Развитие воображения. |

**Список литературы**

1. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. - Москва, Просвещение, 2006.
2. Языканова, Н.П. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1, 2, 3, 4 класс. - Москва, Просвещение, 2011.
3. Никитина, Т.Б. Как развить память у детей. – Москва: АСТ – ПРЕСС, 2008
4. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство. – Санкт – Петербург, ИМАТОН, 2007.

Приложения

Динамика в развитии УУД детей с ТНР

Динамика уровня тревожности



Позиция детей с ТНР в классном коллективе

пренебрегаемые

предпочитаемыееееее

популярные

лидеры

2018 год

2019 год

4

3

2017 год

4

2

3

5

1

-позиция детей с ТНР в классном коллективе

5

1

1

4

5

3

2