Казанцева А.И.

«Дискуссия как метод воспитательной работы в школе»

статья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Гурьевска»

 «Дискуссия как метод воспитательной работы в школе»

статья

Казанцева А.И.

учитель иностранного языка

Гурьевск 2020

Автор-составитель Казанцева Анна Игоревна, учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска» первой категории.

Казанцева А.И. Дискуссия как метод воспитательной работы в школе[текст]: статья из опыта работы / А.И. Казанцева. – Гурьевск: МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска», 2020 – 6 с.

Сегодня мы живём в таком мире, где непрерывно идут столкновения мнений, проявляются противоречивые тенденции, сталкиваются разные интересы. Эту неспокойную атмосферу, конечно, ощущают и дети, но обычно не могут самостоятельно, без помощи взрослых правильно ориентироваться в ней, ведут себя бездумно и часто попадают под влияние случайных людей. Поэтому очень важно научить их «жить на перекрестке различных точек зрения», подвергать анализу возникающие жизненные ситуации и учить оценивать их с разных позиций, т.е. школьники должны не просто знать, «что хорошо, что плохо», а думать и размышлять. Надо стимулировать ребят высказывать своё представление о том или ином событии, явлении, факте для сравнения его с представлениями других учеников, т.е. вызывать их на обсуждение, дискуссию.

Данную статью можно рассматривать как руководство при организации дискуссии в образовательном учреждении, так как в ней описаны этапы ее проведения, с подробным описанием действий участников на каждом этапе.

Статья может быть полезна педагогам, а так же классным руководителям для организации классных часов и обсуждения интересующих вопросов.

Четыре года назад я пришла в школу и взяла классное руководство в 5 классе. Передо мной встала проблема с чего начать свою воспитательную деятельность? Какой коллектив детей я хочу сформировать, чтобы каждый мой воспитанник мог проявить себя как личность? И как воспитать личность, способную в дальнейшем успешно социализироваться в обществе?

За время моей работы мною был создан дружный классный коллектив, создано классное самоуправление, организовано взаимодействие ребенок – классный коллектив – родитель – педагог через КТД, походы, круглые столы, и другие формы совместной деятельности, а также сформированы традиции коллектива: День именинника, Дни здоровья, активное участие в патриотических и гражданских акциях, традиция «Теплых писем», традиционной стала система мероприятий через городскую библиотеку, экскурсии на предприятия работы родителей учащихся и знакомство с профессией. Однако мне хотелось добавить «изюминку» в свою деятельность.

Этой «изюминкой» в моем опыте работы с коллективом стала технология проведения дискуссии в форме Дискуссионного клуба, которую я активно практикую. Для меня Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Еще до организации Дискуссионного клуба мы с классом выработали правила ведения дискуссии и придумали название клуба «Точка зрения».

Правила нашего клуба:

• Критиковать идеи, а не людей

• Цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению

• Побуждать каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении

• Выслушать соображения каждого, даже если я с ними не согласен

• Выяснить сначала все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям

• Стремиться осмыслить и понять оба взгляда на проблему

• Изменить свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов

Для успешной организации дискуссионного клуба был создан его актив, который составляет план работы на год, организует дискуссии и проводит заседания клуба.

Чтобы легче было выбрать темы для дискуссии, проводится анкетирование или опрос среди учащихся, учителей и родителей.

При подготовке к дискуссии я стараюсь привлечь всех ребят, для этого разбиваю их на несколько групп:

1-я группа: оформляет помещение, где будет проходить дискуссия, подбирает высказывания, афоризмы, рисует плакаты, рисунки по данной теме;

2-я группа: проводит анкетирование, социологические опросы по интересующей теме, выявляет наиболее интересующие вопросы, приглашает гостей на встречу;

3-я группа: определяет основные темы вопросов дискуссии, готовит спецвыпуски, посвященные обсуждаемым вопросам, выступление учащихся по отдельным вопросам.

Тему дискуссии сообщаем заранее, это может быть объявление о приглашении на дискуссию с обозначенной темой, местом, временем проведения, и кто приглашается на данное мероприятие.

Для проведения дискуссии приглашаются эксперты. Это могут быть учителя, родители, люди компетентные в данном вопросе, профессионалы, те, кто интересуется или занимается данным вопросом.

Темы дискуссии, которые мы обсуждали на заседаниях Дискуссионного клуба:

• обсуждение школьных проблем ("Нужна ли в школе школьная форма?");

• проблемы, которые волнуют общество ("Чем мы обязаны ветеранам Великой Отечественной войны?");

• проблемы, которые волнуют учащихся ("Может ли быть дружба между девочкой и мальчиком?");

• «Интернет: друг или враг»;

• «Компьютерные игры – новый тип зависимости», и.др.

Мы стараемся использовать разные виды организации дискуссии:

- «Вертушка», «Шкала мнений», «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др.

Чтобы выступление учащегося было кратким и ясным, я рекомендую пользоваться ПОПС-формулой:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что…

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - …потому, что…

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - …например…

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -…поэтому….

Выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты.

 После проведения дискуссии обязательно организуем "обратную связь". Просим участников дискуссии по окончании мероприятия ответить на несколько вопросов:

1. Была ли тебе интересна тема сегодняшней дискуссии?

2. Что тебе понравилось в нашем мероприятии? Совпала ли точка зрения выступающих с твоей?

3. Что не понравилось в нашем мероприятии? Что бы ты изменил в сегодняшней дискуссии?

Эти анкеты мы анализируем и обсуждаем на заседании актива клуба, для того, что бы в следующий раз избежать ошибок, и провести дискуссию динамичнее, интереснее.

По результатам анкетных исследований которые проводятся с участием педагога-психолога и социального педагога школы, наблюдается положительная динамика развития таких качеств личности как уважение к другим людям, способность работать в коллективе, индивидуализм, умение самостоятельно работать и нести ответственность за полученные результаты. Анкетирование проводиться с участием педагога-психолога школы и социального педагога.

Для себя я определила, что дискуссия создает благоприятные условия для проявления индивидуальности; формирует умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих; учит уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения. Надеюсь, мой опыт будет полезен классным руководителям при организации воспитательного пространства класса и школы.