

**Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям
обучения в основной школе
(из опыта работы)**

**А. В. Мокрушина,
социальный педагог
«МБОУ «ООШ №10»**

В последние годы проблема социальной адаптации школьников при переходе в основную школу становится актуальной. Этот период возрастного развития ребенка связан с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования. Социальная адаптация важна для развития и дальнейшей жизни школьника.

Какие школьные трудности возникают в этот период у учащихся?

Наблюдая за учащимися нашей школы, я выделила следующие основные трудности адаптации: в школьной жизни ребёнка меняется многое:

1. Появляются новые учебные предметы;
2. Усложняются учебные программы;
3. Появляются новые учителя;
4. Увеличивается учебная нагрузка;
5. Возрастает недостаток индивидуального контроля.

Для ребёнка это сложное и трудное время, в которое ему необходима помощь педагогов и родителей. Также этот период является сложным, потому что совпадает с возрастным кризисом 11-12 лет. Дети становятся тревожными, раздражительными, появляются частые перепады настроения, повышается конфликтность, поэтому важно помочь ребёнку адаптироваться к изменившимся условиям. Также в этот период складываются, оформляются

устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Поэтому от успеха социальной адаптации школьника зависит многое. Если школьник быстро привыкнет к образовавшимся условиям, то ему будет проще учиться, легче пережить кризис переходного возраста.

По мнению Галагузовой М.А., под социальной адаптацией понимается процесс взаимодействия пятиклассника и окружающих его новых условий в связи с переходом в основную школу.

Для пятиклассника очень важно адаптироваться к новому образу жизни. Так как человек, у которого есть опыт адаптации к новым условиям, формирует у себя такое качество, как адаптивность. Это качество необходимо человеку во многих сферах жизнедеятельности: учебе, работе, общении. Например, в учебе она означает способность ученика приспосабливаться к различным видам заданий и способам обучения.

В своей работе по социальной адаптации пятиклассников я, прежде всего, ставлю целью гармоничное развития личности учащегося, а так же гармоничных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (между учеником, родителем, учителем). Роль социального педагога – это координировать внутригрупповое взаимодействие учащихся, делать его более эффективным. Основными принципами при работе с учениками и их родителями считаю: комплексность, системность, дифференцированность, рациональность, конфиденциальность, личностный подход.

В своей работе я чаще всего использую методы наблюдения, беседы, анкетирования. Наблюдаю за процессом взаимодействия пятиклассников в различных школьных ситуациях и по результатам наблюдения консультирую и даю рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, так же веду индивидуальные профилактические беседы с учащимися, даю

рекомендации родителям учащихся. Провожу классные часы в пятых классах по темам «Что такое толерантность», «Учимся позитивному общению» с созданием проблемных ситуаций. Данные классные часы и беседы формируют у учащихся такие личностные качества, как терпимость, уважение к окружающим, умение решать проблемы мирным путем, навык самоконтроля эмоциональных реакций, дружелюбие, доброту, умение прощать, уверенность, командный дух и другие положительные качества и умения. Также ведётся внеурочная деятельность в рамках курса «Быть уверенным». На данных занятиях у учащихся формируются и развиваются такие социально значимые качества личности, как уверенность в себе, целеустремленность, навыки сотрудничества и работы в команде, ответственность, самостоятельность. Мною разработаны рекомендации для учителей - предметников, классных руководителей и родителей по организации успешной социальной адаптации учащихся.

Таким образом считаю, что положительная динамика процесса адаптации у пятиклассников достигается посредством сотрудничества педагогов школы, учащихся и их родителями. Таким образом, реализуется принцип комплексности- слаженное взаимодействие (мотивированность) обеих сторон- семьи и школы приводит к эффективности в работе.

Системность, значит, на протяжении всего процесса разрешения каких- либо трудностей социальный педагог сопровождает семью, наблюдает и отслеживает результаты. Не только школа, но и семья является важным институтом становления и развития личности.

Рациональность- ставим достижимые, реально выполнимые задачи.

Личностный подход- необходимо видеть в ученике прежде всего личность, индивидуальность и разделять личность и поступок ученика.

Дифференцированность- использование различных способов, приемов, методов в работе социального педагога при адаптации пятиклассников.

После проведения профилактических мероприятий совместно с психологом и классными руководителями наблюдается снижение уровня конфликтности и эмоциональной дезадаптации у пятиклассников, так же значительно уменьшился количество обращений за помощью классных руководителей по проблеме социальной адаптации пятиклассников.

Из этого следует, что педагогами и родителями школы были созданы все условия для благоприятной адаптации ребенка.