

Эффективные приемы на этапе целеполагания уроков истории и обществознания в рамках ФГОС

В. Н. Белоусов,
МАОУ «СОШ №11»

Важнейшей задачей системы образования является формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий особое внимание необходимо уделять формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Под целью урока следует понимать предвосхищаемый результат деятельности – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным и понятным детям. Только тогда работа ученика на уроке не будет бесцельной. В условиях нового образовательного стандарта постановка целей осуществляется не только через изучаемое содержание и деятельность учителя, но и с помощью организации учебной деятельности обучающихся. При постановке цели нужно учитывать, что они должны быть легко проверяемыми и понятными детям, а по своей структуре – адекватными целям исторического и обществоведческого образования. Учитель на уроке может использовать разные приемы сообщения целей: устно, с помощью записи на доске, в презентации, в опосредованной ненавязчивой форме в ходе диалога.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода необходимо научить детей формулировать осознанную цель и определять способы ее достижения. Для того чтобы цели учителя стали целями учеников, помогают приемы целеполагания, которые формируют мотив, потребность действия. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в личностные цели. Обязательные условия использования приемов целеполагания: учет уровня знаний и опыта детей; доступность, т.е. разрешимая степень трудности; толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных; вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность. Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить не только отвечать на них, но и придумывать свои. Прокомментируем некоторые приемы целеполагания.

Прием «Подводящий диалог». Например, на уроке истории в 7 классе по теме «Ливонская война 1558-1583 гг.» детям в процессе беседы задаются вопросы, по ходу обсуждения, которых составляется план изучения темы:

– Что бы вы хотели узнать сегодня?

– Что мы должны постараться узнать для раскрытия этой темы?

Цель необходимо записать на доске, затем она разбивается на задачи. Это можно сделать через действия, которые будут выполняться детьми

(составить конспект, заслушать доклад, составить таблицу, записать вывод). В результате подводящего диалога был сформулирован план дальнейшего действия, который имеет целевую направленность:

1. Перечислить причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
2. Заполнить таблицу «События Ливонской войны 1558-1583 гг.».
3. Сформулировать положительные и отрицательные последствия войны для государства, для населения.

В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели. По итогам этого анализа формулируется домашнее задание. Это позволит подкрепить значимость формирования конкретных целей, которые определяют результат.

Прием «Создание проблемных ситуаций». Цель воспринимается как проблема. Урок истории в 9 классе по теме: «Аграрные реформы». 1 сентября 1911 года в Киевском оперном театре в присутствии императора Николая II был убит Председатель Совета министров Российской империи П. А. Столыпин. За что убили главу правительства П. А. Столыпина? (полученные ранее знания выводятся на уровень осознания)

Прием «Работа над понятием». Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и задание: объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например: «Гражданская война» (Кто такие граждане?; Что такое война?; Как сочетаются эти понятия? Что они дают в итоге?); «Мастерство работника» по обществознанию 7 класс. Далее от значения слова определяется цель.

Прием «Тема-вопрос». Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Ребята выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель при субъект-субъектных отношениях или выбранный ученик, а преподаватель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность. Например, тема урока по истории в 8 классе: «Каково было царствование Петра Великого?». «Какие меры были приняты во внутренней и внешней политике в ходе правления Петра I Великого?». Предлагается алгоритм (план) действий по достижению цели урока, который формируется вместе с обучающимися: 1. Личность Петра Великого; 2. Внутренняя политика Петра I; 3. Внешняя политика Петра I.

Прием «Домысливание». Предлагается тема урока и слова «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим. С помощью слов «помощников» дети формулируют цели урока. Тема урока истории в 6 классе: «Правление князя Владимира. Крещение Руси»: повторим деятельность первых русских князей; изучим внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира; узнаем причины принятия христианства на Руси, крещение Руси, значение принятия христианства (положительные и отрицательные результаты); проверим: ответы на вопросы, решение заданий ОГЭ.

Прием «Яркое пятно». Классу сообщается интригующий материал, захватывающий внимание учеников, но при этом связанный с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников. Фрагмент урока обществознания по теме: «Что такое дисциплина» в 7 классе. Урок начинается с просмотра эпизода из фильма «Офицеры», где суворовец Иван Трофимов опаздывает из увольнения. Вопрос: О чём данный фрагмент? Почему мы начали сегодняшний урок с просмотра этого отрывка? Как будет звучать тема урока? Ответ: Что такое дисциплина.

Прием «Группировка». Урок обществознания в 5 классе. Понятия на доске: футбол, прогулка, чтение, хоккей, вязание, телевизор, компьютерные игры, шахматы, телефон. Задания: в течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске; запишите понятия в тетрадь по памяти; сосчитайте ваши слова, сколько слов вам удалось запомнить; подберите обобщающее слово – «Свободное время»; классификация слов на 2 группы – в дискуссии о роли с пользой проведенного времени.

Процесс целеполагания — это коллективное действие, каждый ученик — участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения — урока. Дети учатся высказывать свое мнение, учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является современным.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г. О. Технология целеполагания урока [Текст]/ Г. О. Аствацатуров. - Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
2. Голубчикова, М.Г. От творчества учителя к творчеству ученика: путеводитель по продуктивному обучению [Текст]: Учеб. пособие / М. Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007. – 127с.
3. Хазимуллина, Е. М. Проблемно-диалоговая технология на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]/ <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656143/>

