

## Оказание помощи детям из замещающих семей в профессиональном самоопределении

Бызова Е.П., социальный педагог  
МКОУ Детский дом №1 г.Гурьевска

Специалисты отдела постинтернатного сопровождения Центра работают с выпускниками после окончания их пребывания в детском доме, а также с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из замещающих семей) в возрасте от 18 до 23 лет после их поступления в профессиональные образовательные учреждения. Однако в последнее время появилась тенденция обращения к нам детей из замещающих семей еще обучающихся в школах и их законных представителей с просьбой помочь с выбором профессионального образовательного учреждения. В связи с этим специалисты отдела поставили перед собой цель: «Организация работы по оказанию социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических и иных услуг детям из замещающих семей, связанных с профессиональным самоопределением».

Для выполнения цели были поставлены задачи:

- 1) Развивать у подростков навыки, необходимые для независимого самостоятельного проживания и успешной социализации в обществе через систему мероприятий.
- 2) Создавать условия для профессионального самоопределения и профессионального становления выпускников.
- 3) Развивать мотивацию к учебной и трудовой деятельности.
- 4) Оказывать содействие в обеспечении эмоционального благополучия.
- 5) Осуществлять профилактику асоциального поведения.
- 6) Осуществлять защиту законных прав и интересов выпускников.

Мы имеем опыт работы с детьми (от 16 до 18 лет) из замещающих семей, являющихся студентами СПО, от которых отказались приемные родители, законным представителем у них становится отдел опеки и попечительства, а мы их сопровождаем как выпускников из детского дома.

Сопровождение таких детей осуществляется через выполнение индивидуальной программы сопровождения подростка, которая направлена на формирование:

- навыков в разрешении трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы;
- профессионального самоопределения и потребности получения профессионального образования;
- потребности в трудоустройстве и бытовой адаптации;
- навыков совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды.

В рамках реализации индивидуальной программы сопровождения проводим диагностирование о готовности к социализации в обществе по следующим критериям:

1. Социально-бытовой  
(показатель которого - умение устанавливать контакт с разными людьми, положение в группе, уровень социальной адаптированности, конфликтность в общении, внешний вид, соблюдение личной гигиены, планирование бюджета, правовая информированность, отношение к правонарушениям).
2. Здоровьесберегающий  
(показатель - наличие заболеваний (хронических), отсутствие вредных привычек, отношение к спорту, наличие представлений о ЗОЖ).
3. Психологический  
(показателем является преобладающее психическое состояние (активность-угнетенность), агрессивность, тревожность, стрессоустойчивость, навыки самоорганизации и т.д).
4. Ценностный  
(наличие семейных отношений, отношений с противоположным полом, ценностные ориентации, наличие четких жизненных планов).
5. Учебно-профессиональный  
(где в первую очередь оценивается ответственное отношение к учебе, степень овладения профессиональными умениями, отношение к труду).

В настоящее время на постинтернатном сопровождении 55 выпускников, 25 из них из замещающих семей, у 3 законным представителем является отдел опеки и попечительства.

Результатом оказания помощи детям из замещающих семей в профессиональном самоопределении является то, что из 25 человек 72% (18) уже достаточно успешно социализируются в обществе.

Для оказания поддержки и помощи выпускникам немаловажным является привлечение к сотрудничеству различных социальных партнеров:

- здравоохранительные учреждения;
- правоохранительные органы;
- образовательные учреждения;
- социальные службы;
- органы исполнительной власти.

Мы все понимаем, профессиональный успех или карьера человека представляет собой процесс длиною в жизнь, в котором производственная сфера является только одним из этапов. Можно предположить, что качественная характеристика этого этапа во многом зависит от всей предшествующей деятельности человека в этом направлении, от условий, в которых осуществлялось его профессиональное самоопределение, от активности человека в использовании благоприятных возможностей самореализации в приоритетных направлениях деятельности, а мы в этом помогаем выпускникам.