

Закономерности процесса адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье

Чудогашева Е.В., социальный педагог
МКОУ Детский дом №1 г.Гурьевска

Адаптация ребенка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и ребенок должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под адаптацией ребенка к новой семье следует понимать включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Период адаптации ребенка в разных семьях не проходит одинаково, его особенности зависят от многих причин, связанных как с семьей замещающего родителя, его личной готовностью воспитывать приемного ребенка, так и характером и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению. И при сочетании этих условий и причин получается множество вариантов адаптации. Действительно, каждый ребенок проходит свой единственный период адаптации, определенный той единственной ситуацией, в которую он попадает.

Замещающая семья и ребенок – сирота в процессе адаптации проходят несколько этапов.

- 1 этап «Медовый месяц»
- 2 этап «Уже не гость»
- 3 этап «Вживание»
- 4 этап «Стабилизация отношений»

1 этап «Медовый месяц»

Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью – во время его первых визитов в гости. Это удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. На этом этапе все обычно идет просто замечательно. Родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, отдают ему всю накопившуюся ласку и нежность. Ребенок, в свою очередь изо всех сил старается понравиться. Он наслаждается ситуацией, ему нравится его новая семья, уютная квартира,

доброе отношение, новые игрушки. Некоторые дети сразу могут начать называть вас «мама» и «папа».

2 этап «Уже не гость»

Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злости, плача, усталости или тревоги. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;
- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злости, плача;
- признаки усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения.

В этот период психологи выделяют:

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;
- разницу во взглядах на воспитание у родителей;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;
- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;
- отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

3 этап «Вживание»

Итак, приемные родители прошли через трудности кризисного периода! Теперь они гораздо лучше понимают проблемы ребенка, да и свои тоже. Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), его нужно поддерживать: мы вместе, мы справимся. Ребенку не предъявляется лавина требований, приемные родители на данном этапе уже знают его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка находятся причины проблемы и способы их преодоления самостоятельно или с помощью специалистов. Как правило, на этом этапе и приемные родители и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома.

Происходит становление адекватного поведения у ребенка:

- ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;
- у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;
- ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;
- ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;
- ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;
- дети становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают **кризисные этапы возрастного развития**, через которые проходит каждый ребенок.

4 этап - «Стабилизация отношений»

На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все члены семьи удовлетворены семейной жизнью. Приемный ребенок ведет себя так же, как и родные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба родителей и другие проблемы. Он с удовольствием начинает ходить в детский сад или школу.

Если ребенку хорошо в новой семье, он реже будет рассказывать о своей предыдущей жизни, вспоминать неприятности. У него появятся новые интересы и новые привязанности, которых ему так не хватало. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

С 2015 по 2018 год на сопровождении стояло 120 семей, из них адаптацию прошли успешно 83 семьи, на кризисное сопровождение было поставлено 37 семей.

Исходя из практического опыта работы, были выявлены основные факторы влияющие на успешность адаптации ребенка в приемной семье:

- факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка (к ним относятся последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт);
- факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей (мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания);
- факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи (отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью).

Работа с семьями, поставленными на кризисное сопровождение, продолжается по индивидуальной программе с учетом выявленных факторов.