**Анализ**

**работы РМО учителей географии**

**за 2019-2020учебный год**

Районное методическое объединение учителей географии в течение учебного года работало по ранее составленному плану. Большое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. Вся работа районного методического объединения учителей географии была направлена на модернизацию географического образования в условиях перехода на ФГОС. Осуществлялась дифференциация в обучении. Учителя работали по программам, рекомендованным МО РФ.

**Тема:** Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии как одно из главных условий повышения качества образования.

**Цель**: Создание организационно-методических условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей.

**Задачи :**1. Повышение эффективности уроков географии через использование современных педагогических технологий и методических приемов (системно - деятельностный подход).

2.Оказание методической поддержки учителям географии ОУ в инновационной деятельности, апробации программ, методическом обеспечении учебного процесса.

3. Содействие совершенствованию педагогического мастерства.

 4. Организованную работу методического объединения по обобщению лучших практик преподавания предмета.

5.Информационное обогащение в ходе проведения встреч, семинаров, конференций и интеграционное сотрудничество учителей географии.

6. Активизацию работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Проведённые мероприятия**

 Было проведено 1 заседание РМО, где были рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2019-2020 уч. год

2. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год (с корректировкой).

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК.

4. Профессиональный стандарт педагога: новые требования. Структура и содержание стандарта. Переход на новые стандарты. Новое в аттестации педагога.

5. Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2019 -2020 уч. г.

6. Анализ состояния преподавания и качества знаний учащихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году в образовательном пространстве района. Проблемы подготовки учащихся к ГИА. Пути повышения качества преподавания географии.

7. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийских олимпиад по географии.

8. Выборы кандидатов для работы в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году.

 9. Выборы кандидатов для разработки заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году.

10. Анализ кадрового состава учителей – предметников, их нагрузки.

11. Диалог: «Перспективы изменения образования по предмету в условиях реализации ФГОС»: - ФГОС и значение практических работ на уроках географии. - Внеурочная деятельность по географии в рамках реализации ФГОС.

**Используя электронную почту, были** подведены итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии. Хорошие результаты показали учащиеся и соответственно учителя школ № 5,15,25, МБОУ «Урская СОШ».

Обсуждение и выбор единого учебника по географии для преподавания учебного предмета «География» в районе не дал конкретного результата, так как каждый учитель определил для себя УМК и методики, по которым работает много лет. В связи с этим, произошел обмен опытом работы. Мы пришли к выводу: важно дать знания учащимся.

В этом учебном году учителя провели работу по успешному выполнению требований к реализации планируемых результатов ООП ОО. По итогам года всеми учащимися успешно освоен курс географии с абсолютной успеваемостью - 100 %. Качество знаний составляет от 69до 80%. Учителя ответственно подошли к сдаче ЕГЭ. Казарина А.М. качество ЕГЭ в реальном режиме 57 баллов. Деменёв Д.Ю. сдача ЕГЭ составила 49 баллов. Проходной бал в институт - 47 баллов.

 В течение учебного года учителя географии отозвались на требование времени, проведя всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение».

 Учителя остаются верными своей профессии, проводя предметные недели, декадники, экскурсии, акции, участвуя в областной викторине «Заповедные земли», конкурсах: «Жизнь в гармонии с природой», конкурсе фотографий «Красота природы Кузбасса».

Не все учащиеся школ приняли участие в НПК «Живи, Кузнецкая земля!-2020». Так, Омельяненко А.- МБОУ «Малосалаирская СОШ», заняла 2 место.

Исходя из тем по самообразованию, каждый учитель обобщил свой опыт по некоторым направлениям. Учителя печатали свой наработанный материал, на сайте «Инфоурок». Агеенко И.Н. «Контекстные задачи на уроках географии», Старцева А.Ю. «Компетентный подход при формировании экологической культуры школьников», Суховольская Н.А. «Использование метода исследования на уроках географии и во внеурочное время». Пашковская Л. Н. «Формирование УУД как средство достижения положительных результатов». Бронникова Т.Г. « Эффективные формы и методы работы по повышению качества знаний». Овсянникова И.А. «Программа устойчивого развития на уроках географии» - статья, представленная на образовательный форум. Алексеенко Н.А. «Использование ИКТ на уроках географии».

Деменев Д.Ю. «Проектная деятельность - одна из форм работы с учащимися». Статья представленная на «Седьмые Соловьевские чтения», из опыта работы.

Овсянникова И.А. «Достижения, планируемые для младших школьников – условие повышения качества начального и общего образования» - статья, представленная в сборник КРИПК и ПРО «Реализация проектных заданий «граница дозволенного».

Пашковская Л.Н. «Компетенции, формируемые в курсе географии» - статья, вышедшая во Всероссийском научно-педагогическом журнале Академии педагогических знаний.

**Выяснение некоторых вопросов осуществлялось с использованием телефонной связи:**

1. Как ведётся подготовка уч-ся к сдаче ОГЭ и ГИА, какое количество учащихся готовятся?

2. Оказание консультаций педагогам по проблемам подготовки к ОГЭ и ГИА.

3. Урочная и внеурочная деятельность учителя в процессе использования проектной и исследовательской технологии. Участие в НПК.

4. Анализ предварительных знаний учащихся ОГЭ и ГИА.

5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии.

6. Участие в региональном конкурсе научно-исследовательских проектов.

**Дистанционная связь. Голосовое сообщение. Ватсап.**

Учителями изучены материалы по дистанционному обучению.

1. Особенности дистанционного обучения.

2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

3. Технологии и средства дистанционного обучения.

 4. Цели дистанционного обучения.

Учителя постоянно учатся. Пользуются учебными платформами и сайтами, которые помогают отслеживать результаты обучения и находить пути решении.

 **Результаты участия в профессиональных конкурсах** **Деменев Д.Ю.­­­­**

1. Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц – олимпиада: «Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии» -2 место

2. Муниципальный конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка» номинация «Проект» -3место.

3. Посетил семинар «Подготовка учащихся к ЕГЭ – 2020» г. Белово руководитель Рябов В.А. обмен опытом подготовки учащихся к экзамену.

 4. Приобрел опыт в создании контекстных задач по географии.

5. Проблема – обсуждение трудных заданий по ОГЭ и ЕГЭ совместная работа учителей географии. Организация в каникулярное время встречу с детьми, сдающими экзамен по географии (в виде семинара), для подготовки.

 **Оценка работы РМО**: Считать удовлетворительной.

 Руководитель РМО Суховольская Н.А.