

**Справка по итогам проведения анкетирования педагогов образовательных организаций Гурьевского муниципального округа с целью выявления затруднений в деятельности районных методических объединений**

Анкетирование проводилось с 31.03. по 05.04.2021 года, в котором участвовало **426 педагогов** (из 33 образовательных организаций), что составляет **48,3 %** от общего количества педагогических работников образовательных организаций ГМО (далее – ОО).

Цель анкетирования – изучить мнение педагогов о роли методических объединений в мотивации педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности и определить пути дальнейшего улучшения деятельности по методическому сопровождению педагогов.

В анкете педагогам предлагалось оценить работу районного методического объединения (далее – РМО), выразить свое отношение к организации заседаний, определив наиболее значимые формы, направления методической помощи, а также какие затруднения испытывают, участвуя в работе РМО.

**1. На вопрос «Какие формы работы РМО вы считаете наиболее продуктивными, способствующими реальному повышению профессиональной компетентности педагогов?»** были получены ответы:

наиболее продуктивными формами работы РМО отмечены:

- 75,7 % от общего числа респондентов считают – очные собрания педагогов-предметников в каникулярный период;
- 17,8 % педагогов выбрали ответ – выездные заседания на базе школ и анализ обобщенного опыта коллег;
- лишь 6,5 % опрошенных выбрали ответ – обобщение педагогического опыта в рамках различных методических событий.

**2. Ответы на вопрос «Затруднения педагогов в процессе участия деятельности РМО?»** распределились следующим образом:

- 41,9 % выбрали ответ – эмоциональное выгорание;
- 38,2 % считают – загруженность педагогов часами;
- 16,4 % – удаленность учреждений от районного центра (образовательные организации сельских территорий);
- 3,5 % – проблемы обеспечения оргтехникой (не во всех кабинетах была рабочая аппаратура).

**3. Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, что следует изменить, чтобы снять имеющиеся затруднения и проблемы в содержании и технологиях**

**организации деятельности РМО?» педагогами были предложены следующие варианты:**

- 52 % считают – повышение доплаты за руководство РМО (чтобы у учителей не было необходимости работать на 2 ставки и оставалось время для методической работы);
- 23 % предложили – рассмотреть варианты дистанционной формы проведения РМО;
- 25 % – не ответили на этот вопрос.

**4. На вопрос «Какие вопросы и проблемы, на ваш взгляд, являются самыми актуальными и перспективными для работы РМО в 2021-2022 учебном году?» педагогам необходимо было обозначить проблемы, темы для рассмотрения на заседаниях РМО на 2021-2022 учебный год, которые считают актуальными в настоящее время:**

- Инновационные технологии в педагогической деятельности;
- Образовательные электронные платформы;
- Современные технологии образования в режиме дистанционного обучения;
- Подготовка учащихся к ВПР;
- Методическая помощь ШНОР;
- Для чего нужны мониторинговые исследования Pisa , Учи.ру, Perls и др.;
- Проектная деятельность учащихся в 10-11 классах (индивидуальный проект);
- Подготовка материалов к грантовым конкурсам;
- Профилактика правонарушений;
- Улучшение взаимодействия с организациями, владеющими конфиденциальной информацией;
- Социализация выпускников в обществе;
- Формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, нравственном и духовном здоровье;
- Информационные технологии в работе педагога;
- Аналитическая деятельность педагога;
- Мотивация учащихся к учебной деятельности: проблемы, пути решения.

**5. Рейтинг из предложенных ответов на вопрос «Если в будущем учебном году будет введен удаленный режим обучения, какие**

**оптимальные формы и направления работы РМО вы считаете эффективными?** распределился следующим образом:

- 60,2 % – удаленная работа через Skype или Zoom;
- 58,2 % – онлайн-заседания;
- 31,9 % – размещение материалов опыта работы в открытом интернет доступе;
- 29,6 % – мастер-классы по работе с дистанционными платформами;
- 21,5 % – общение коллег в профессиональных сообществах, группах социальных сетей.

**6.** Далее, отвечая на вопрос **«Каким, по-вашему мнению, должен быть информационно-методический ресурс (методическая площадка) для организации эффективной работы профессионального сообщества в дистанционном режиме? Наполняемость ресурса»** педагогам необходимо было выделить из предложенных пунктов наиболее значимые, либо предложить свой вариант. Ответы распределились следующим образом:

- 58,7 % – ссылки на необходимые общеобразовательные образовательные ресурсы;
- 38,4 % считают – банк лучших педагогических практик и педагогических разработок;
- 2,9 % – ссылки на ресурсы повышения профессиональной квалификации и переподготовки;
- предложенных вариантов не было.

**7.** Вопрос **«Возможности для деятельности профессиональных сообществ»** также предполагал выбор вариантов ответа из предложенного перечня или указания своего варианта.

- 84,7 % респондентов считают – пространство для индивидуальной работы педагога с консультантом или наставником;
- 72,5% – дистанционные стажировочные площадки совместно с другими учреждениями;
- 63,4 % – возможность проводить онлайн совещания и заседания профессиональных сообществ;
- предложенных вариантов не было.