

## **Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания как один из способов реализации деятельностного подхода в школьном образовании**

*Учить – это все равно,  
что бросать мысли в почтовый ящик  
человеческого подсознания.  
Вы знаете, когда они отправлены,  
но никогда не известно,  
когда они будут получены и в каком  
виде»*

*Э. Ловель*

ФГОС предусматривают широкое использование активных, в том числе ситуативных методов обучения. Именно к таким относится кейс-технология.

Кейс-технология-это метод изучения конкретных ситуаций, изучает общие закономерности на примере анализа конкретных ситуаций. Название технологии произошло от английского «case» -казус, запутанный или необычный случай.

Актуальность технологии заключается в том, что содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ сформировано так, что обучающимся необходимо показать в первую очередь умения работы с текстом, знаковыми системами и навыки решения учебных задач. Полагаю, что метод кейс - может помочь сформировать и закрепить эти навыки. Метод был впервые применен в Гарвардской бизнес - школе в 1924г. [2;1]

В последние годы в России наметилась тенденция к использованию кейс-метода не только в бизнес-образовании, но и в предметном обучении, в том числе по естественным и гуманитарным дисциплинам. В 2012 году А. М. Деркач защитил в РГПУ им. А. И. Герцена первую в России диссертацию по использованию кейс-метода в химическом образовании.

Сложность и неоднозначность самого понятия приводит к наличию большого числа подходов к классификации кейсов. Основные источники кейса: общественная жизнь, образование, наука. Обучающие кейсы: отражают типовые ситуации, на первом месте учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в них жизни.

Цели кейс-метода:

- отработка умений работы с информацией
- активизация познавательной деятельности
- повышение мотивации к учебному процессу
- умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации
- приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения
- выработка навыков критического оценивания различных точек зрения,
- осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценки.

## Структура процесса обучения по кейс-технологии



В своей педагогической деятельности я рекомендую следующую последовательность работы над кейс-технологией:

- записать цель, над которой предстоит работать группе;
- выписать вопросы, сформулированные для данной темы;
- по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
- сформулировать мнение, которое будет являться вариантом решения поставленной цели.

Для представления результатов работы рекомендуется:

- подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы);
- выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, при этом предварительно на доске записываются результаты работы. Остальные группы выступают в роли слушателей и оценивают доклад модератора.

Критерии эффективности работы группы:

1. полнота и глубина проработки информации;
2. использование разнообразных источников информации;
3. оригинальность представления;
4. участие каждого в подготовке и представлении результатов.

**Алгоритм работы в группе:**

1. Распределение ролей в группе:

- «координатор» (модератор), организует работу в группе, распределяет вопросы между участниками и принимает решения;

- «секретарь», фиксирующий результаты работы группы;
  - «скипер», представляющий проект.
2. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
  3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
  - 4.. Работа над проблемой (дискуссия).
  5. Выработка решений проблемы.
  6. Дискуссия для принятия окончательных решений.
  7. Подготовка доклада.
  8. Аргументированный краткий доклад.

Таким образом, кейс – метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС СОО.

### **Пример №1. Кейс по истории.**

Тема: «Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX века.» , 11 класс профильный уровень.

1. Найти информацию о политических партиях:
  - Союз русского народа;
  - Организация объединенного дворянства;
  - Союз 17 октября;
  - Партия народной свободы (кадеты);
  - РСДРП:
    - А. большевики;
    - Б меньшевики;
  - Партия социалистов революционеров (эсеры).

#### **Критерии информации:**

- год образования, лидеры ,состав;
- вопрос о власти;
- аграрный вопрос;
- рабочий вопрос;
- национальный вопрос.

Подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы, презентации); выступление модератора должно быть в пределах 10 минут.

Тема: «Движение декабристов» ,10 касс.

В Конституции Н.Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля, найти информацию:

#### **Критерии информации:**

- Форма правления;
- Законодательная власть;
- Исполнительная власть;
- Государственное устройство;
- Избирательное право;

- Аграрный вопрос;
- Военные поселения.

Подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы, презентации); выступление модератора должно быть в пределах 10 минут.

### **Пример №2. Кейс по обществознанию**

**«Ирина закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Ирину отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Ирины были не согласны с этим решением. Что им делать?»**

#### **Вопросы:**

- Какое право нарушено?
- Кем нарушено?
- На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право?
- Что нужно сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?

**Документы:** «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании».

#### **Особенности кейс- технологии:**

1. метод предназначен не для получения знания по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична;
  2. акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество учителя и ученика;
  3. в результате применения-технологии учащиеся получают знания и навыки учебной деятельности необходимые для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
  4. технология метода заключается в том, что по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить:
- ✓ предварительно прочитав и изучив кейс, привлекая к этому различные источники информации;
  - ✓ подробно обсудить содержание;
  - ✓ преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества;

Достоинством технологии заключается не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок.

## Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс:[http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-kro-2008/tehn.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html)].
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>].
3. Загородняя А.В., Ямпольская Д.О. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых. //Новые знания. – 2001. – № 2.
4. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры /Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г., Фоламельев А.Н. – М: Изд-во РАГС, 1997.
5. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. //Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. –2005.– № 5. – с. 106-116.
6. Мухина С.А. Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.
7. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. профессора Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
8. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /Под ред. доктора социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2006. – 286 с.