

Критериальное оценивание как новая педагогическая технология на уроках русского языка

Вольхина Е. В. , Егорова А. В.

МАОУ «СОШ № 11»

Традиционная система оценивания

Традиционное (нормативное) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания



Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы



Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам

Современное оценивание

должно быть

- *многоинструментальным*
- *понятным*
- *психологически комфортным*
- *двусоставным: сочетать в себе
формативное и суммативное оценивание*

Критериальное оценивание -

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций учащихся

Задачи критериального оценивания

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

5. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

Система критериального оценивания

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (текущее)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (итоговое)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться;
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Оценивает учитель, взаимооценка, самооценка	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

Принципы оценивания

Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов.

Принцип 2.

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принципы оценивания

Принцип 3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов.

Принцип 4. Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Рубрика – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется **целями** изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Критерии определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе* работы и должен в совершенстве *освоить в результате* работы.

Дескрипторы описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все **шаги** по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК 1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0

Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание позволяет

учителям

- разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- улучшить качество преподавания;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные инструменты оценивания

Критериальное оценивание позволяет

учащимся

- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить

Критериальное оценивание позволяет

родителям

- получать объективную картину уровня обученности своего ребенка;
- отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы

**Использование критериального
оценивания позволяет перейти к
*самооцениванию***

**Основной функцией оценивания
становится обратная связь и
коррекция учебной деятельности**

**Самооценивание способствует
приобретению опыта через развитие
рефлексивных способностей**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!