

Особенности работы социального педагога с детьми определенной категории

Корнилова К.А., социальный педагог
МКОУ Деский дом №1 г.Гурьевска

Показательно выражение Сухомлинского В.А. о здоровье человека: **«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».**

Дети – это чудо природы и работая с ними, мы получаем радость, счастье, открытие нового. Очень важно заложить в них уверенность в свою победу и успех.

Первые представления ребенка о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми складываются в семье. Именно семья является главным социальным институтом, который формирует нравственные качества ребенка, его мировоззрение. Но не всегда семья оказывается в силах самостоятельно справиться с воспитанием и удовлетворить потребности ребенка. Это может возникнуть в том случае, когда в семье появляется ребенок определенной категории. В нашей стране есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Так кто же на самом деле ребенок с ОВЗ?

Это ребенок, имеющий **физические и (или) психические недостатки**, которые препятствуют социализации и усвоению образовательных программ И эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- нарушениями слуха,
- зрения,
- опорно-двигательного аппарата,
- интеллекта,
- дети с задержкой и комплексными нарушениями развития речи (заикание, ЗРР).
- с выраженными растройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Их принято называть: гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, невротами, страхами, повышенной тревожностью, утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания, способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, которое проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; как наличие в поведении ребенка однообразных действий – моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр.

В настоящий момент в нашем районе 253 приемных и опекаемых семьи, в которых находится 14 детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается. Дети требуют особого подхода в работе.

Проблема воспитания и развития ребенка с особыми потребностями чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Семьи с детьми с особыми потребностями переживают страх, неуверенность, пессимистичные взгляды на будущее ребенка довольно долгое время. Чтобы выйти из длительной психотравмирующей ситуации, семье, требуется помощь специалистов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует особых подходов. Детям нужно больше внимания, им не подходят традиционные методики и привычные методы взаимодействия.

Особую роль в работе с детьми с ОВЗ играет учет индивидуальных особенностей. Для успешной социализации необходимо выстроить доверительные отношения как с замещающими родителями, так и с ребенком.

Работа специалистов Центра по подготовке и сопровождению замещающих семей заключается в комплексном сопровождении семьи, оказанию медико-психолого-педагогической, социальной помощи, систематической диагностики уровня психо-эмоциональной обстановки, выявление конфликтных ситуаций в семье и своевременному оказанию помощи семьям в преодолении конфликтных ситуаций, положительной адаптации и социализации в семье, школе, обществе ребенка определенной категории.

Работа социального педагога строится на основании индивидуальной программы работы с замещающей семьей, в которой входит работа по диагностике, повышению юридической грамотности родителей, выполнение посреднической функции между ведомствами и замещающими родителями, выявление и разрешение конфликтных ситуаций в семье.

Определенная роль отведена совместной деятельности социального педагога и педагога – психолога. Педагогом – психологом проводится диагностическая работа, способствующая выявлению индивидуальных особенностей ребенка. На основании полученных результатов социальным педагогом и педагогом - психологом совместно выстраивается работа, направленная на коррекцию поведению ребенка с ОВЗ и его успешную адаптацию в детском коллективе и семье.

В работе педагогом психологом и социальным педагогом используются различные формы и методы работы, основные из них:

1. Сказкотерапия
2. Игровые формы занятий
3. Организация совместной творческой деятельности детей и замещающих родителей
4. Беседа
5. Наблюдение
6. Лекции

Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с определенной категорией. Данная форма более легко усваивается детьми с определенной категорией и дает положительные результаты работы.

Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение.

Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, дети запоминают, как можно реагировать на определенные ситуации, каким образом можно себя вести, какие способы решений возможны, из сложившейся ситуации, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности. Беседы и лекции более приемлемы в работе с замещающими родителями, поскольку взрослые легче усваивают лекционный материал, более охотно участвуют в беседах.

Игровые формы занятий.

Данная форма работы при учете индивидуальных особенностей способствует развитию:

- координации движений;
- равновесия;
- точности;
- дифференцировку усилий, времени, пространства;
- улучшения внимания, звукопроговаривания;
- помогают освоению элементарных математических представлений, то есть стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей.

Дети с ОВЗ более охотно воспринимают информацию, которую желает донести педагог, если она предоставляется в форме игры. Ребенок приобретает навыки для преодоления различных стрессовых, психотравмирующих ситуаций, навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками, взрослыми, что способствует успешной социализации.

Организация совместной творческой деятельности детей и замещающих родителей.

Данный вид деятельности способствует развитию мышления ребенка с ОВЗ, устойчивости внимания, координации движений, сплоченности между членами семьи. Что благоприятно влияет на адаптацию ребенка в семье, формирует доброжелательные отношения между членами семьи, уважение к личности, искренность, бережное отношение к членам семьи, чувство справедливости.

Беседы позволяют ближе познакомиться с замещающей семьей, узнать их традиции, особенности поведения, воспитания, проведение досуга.

Лекции проводятся для восполнения у замещающих родителей пробелов в педагогических знаниях, юридических аспектах, основах возрастной психологии детей, об особенностях различными видами отклонения в развитии, что благоприятно сказывается на внутрисемейных взаимоотношениях и благополучии семьи в целом.

Работа с детьми особой категории организуется не только специалистами центра по подготовке и сопровождению замещающих семей, так же с социальными педагогами и педагогами- психологами школ. При совместно организованной работе, социализация ребенка в семье, школе и обществе происходит намного быстрее. В результате проводимой работы с замещающими семьями, дети с особой категорией успешно проходят социальную адаптацию в семье и обществе, имеют возможность вести образ

жизни, соответствующий психо - физическим особенностям, получать образование в общеобразовательной школе.