

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Апраксина О.В.
Власова Т.И.
Компанеец О.Н.

**Многофункциональная ширма «Чудесница»
(РМО учителей-логопедов от 10.01.2019г)**

Методические рекомендации

Гурьевский район
2019

Ведение

Мы живем в век интенсивного речевого общения. ФГОС дошкольного образования предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Детям с ОВЗ нужна особая развивающая среда, где ребенок может чувствовать себя комфортно, уверенно и играя может преодолеть трудности. Увлекательные задания помогут заинтересовать ребенка в учебной деятельности.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать, а усвоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным, интересным, увлекательным. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании грамотной и правильной речи.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем ему легче высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми; активнее осуществляется его психическое развитие. Сложнейшей функцией речи ребенка овладевает как чем-то единым, целостным, не распадающимся на отдельные составляющие.

В настоящее время, контингент воспитанников дошкольных организаций составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

По статистике нашего ДОУ, с каждым годом наблюдается заметный рост числа детей имеющих речевые нарушения, изменился и характер речевых отклонений. В последние годы большинство детей зачисляемых в группы нашего детского сада, имеют в анамнезе синдром минимальной мозговой дисфункции и последствия перинатальной энцефалопатии. И более чем 90 % воспитанникам, обследованных ПМПК, поставлен диагноз дизартрия, общее недоразвитие речи. Увеличилось число воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, таким как алалия, ЗРР (задержка речевого развития).

У многих детей есть проблемы психического плана-гипервозбудимость, недостаточная работоспособность, быстрая утомляемость, пассивность, несформированность или недоразвитие высших психических функций. Эти факты говорят о том, что уровень начальной подготовки детей снижается, диагнозы становятся сложнее.

Именно поэтому перед нами, педагогами, возникла проблема поиска эффективных способов, средств и методов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющим недостатки в речевом развитии. Исходя из этого мы разрабатываем и внедряем в систему коррекционной работы разные дидактические пособия одним из которых является ширма «Чудесница»

Цель нашей работы:

Повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством использование многофункциональной речевой ширмы «Чудесница».

Использования в работе учителя –логопеда данной ширмы «Чудесница» позволяют решать одновременно несколько задач:

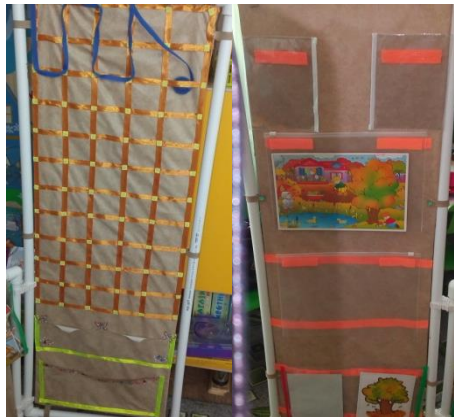
1. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику и тактильные ощущения;
2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, обучать звуковому анализу с элементами обучения грамоте;
3. Развивать лексико-грамматические категории и связную речь;
4. Развивать внимание, память, наблюдательность, сообразительность, чувство ритма;
5. Развивать зрительную координация, умение ориентироваться на плоскости.

Описание и использование в работе ширмы «Чудесница»

Наша ширма соответствует всем требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Ширма, может быть настольная и напольная. Для изготовления каркаса ширмы, мы приобрели полипропиленовые трубы, фитинг и клипсы-держатели, а чтобы трубы соединить с фитингом, нам потребовался паяльник для сварки.



Когда мы изготовили каркас нашей ширмы, то стали шить полотнища из экокожи, закрепленные на кнопках. Затем мы сшили шторку для театральной деятельности, изготовили своими руками предметы-картинки из фоамирана и фетра, купили замок, zipпакеты, атласные ленты, липучки и пластиковые пакеты.



Настольная ширма



Напольная ширма



Для нас ширма, так важна!
И в работе нам нужна,
Вместе ширму мастерили,
И на ней мы разместили
Ширма, эта непроста
Многофункциональная она
С пальцами здесь поиграли и театр показали
Магазинчик есть у нас,
Ширма наша, просто класс!
Мы покажем вам сейчас
Звуки, чтоб произносить
Громко, четко говорить.
Необходимо **развитие мелкой моторики**
С пальцами скорей играйте,
И штриховку выполняйте
Следующий центр **развитие артикуляционной моторики**
В зеркало вы загляните,
С язычком играть начните,
А теперь пора дышать,
Птички хвостик поддувать
За дыханием следить
Звук в словах всем находить,
Слоги все произносить,
И тогда наверняка речь польется, как река!
Следующий центр «**Игротека**»
В игры разные играем, речь детей мы развиваем
Следующий центр «**Обучалочка**»
Развиваем графомоторные навыки при помощи шнурка, учим работать по
клеточкам
Здесь мы слоги составляем,
И в слова их превращаем,
Чтоб читать всем научиться,
Детям очень пригодится!
При помощи схем выкладываем звуковые схемы слов, определяем место
звука в слове, составляем схемы предложения.
Есть на ширме «**Грамотейка**»
Поиграть, ты с ней успеешь-ка,
Карточки скорей бери, на замочек их крепи,
С цифрой их, ты подружи!
В дидактические игры полюбили все играть.
Они очень помогают предметы все распределять:
Съедобные и несъедобные, живые и неживые, похожие по цвету, с
одинаковыми звуками, помогают ориентироваться в пространстве, развивают
связную речь, помогают закреплять глаголы (летает, прыгает, растет, плавает
и т.д.)

Есть «Волшебные кармашки», в которые мы помещаем картинный материал по лексическим темам и для развития связной речи.

Одним движением руки,
К театру все готово
Билет, скорей приобрети
И с удовольствием смотри!
Занавес закрывается,
Театр начинается!
Чтоб красиво уметь говорить,
Детям надо упорно трудиться
Ну, а мы их должны научить
Это в жизни им так пригодится!

Заключение

Ширма «Чудесница»- это комплекс разных заданий для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста.

Использование в работе с дошкольниками «Чудесница» способствует развитию всех сторон речи: дети учатся осуществлять контроль над своим звукопроизношением, происходит расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Дети активнее вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, стремятся выступать, высказывать свою точку зрения, принимают активное участие в различных видах речевой деятельности (составление описательных рассказов, предложений, участие в мини-спектаклях, драматизациях)

Предложенный нами опыт коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста и создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете может быть использована учителями-логопедами и воспитателями ДОУ.

Таким образом, использование ширмы «Чудесница» в работе с детьми способствует повышению эффективности процесса коррекции речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста.