

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 40 РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

Письменное высказывание с элементами рассуждения

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение с общего представления темы и раскрытия ее проблемного характера;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- в основной части должно быть три абзаца;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- особое внимание следует уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями и абзацами;
- правильно использовать языковые средства.

Особо важно в письменном высказывании с элементами рассуждения

«Ваше мнение»:

- в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другую точку зрения с аргументами ее сторонников и дать свои контраргументы, выражая несогласие с оппонентами;
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- в заключительном абзаце (заключении) возможно еще раз указать на проблемный характер темы и следует обязательно подтвердить свою точку зрения, высказанную во втором абзаце, желательно другими словами, не повторяя прямо сказанное выше.

В 2018 году уточнены критерии оценивания заданий с развернутым ответом, в том числе и задания 40 (см. Приложение 1 в конце пособия). Была также уточнена типология стилистических ошибок. Выделены 4 типа стилистических ошибок:

1) риторические вопросы

2) разговорные выражения и конструкции типа Let's ... (Let us и Let me все же считаем как нейтральный стиль)

3) сниженную лексику типа folks (people) ...

4) 3 варианта стяженных форм:

- типа I'm, he's ...

- отрицательные формы типа don't, aren't ...

- формы модальных глаголов типа can't, I'd like...

То есть получаем 4 типа стилистических ошибок. Если допущено 1 нарушение нейтрального стиля любого типа, ставится + по данному аспекту, если больше, но не во всех типах, то ставится +-, если есть нарушения во всех 4 типах, то считаем данный аспект 6 по РКЗ не состоявшимся и ставим -.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40) оценивается по пяти критериям:

«Решение коммуникативной задачи» (максимальное количество – 3 балла),

«Организация текста» (максимальное количество – 3 балла),

«Лексика» (максимальное количество – 3 балла),

«Грамматика» (максимальное количество – 3 балла),

«Орфография и пунктуация» (максимальное количество – 2 балла).

В критерии РКЗ выделяется 6 аспектов:

введение,

высказывание своего мнения с приведением аргументации,

высказывание чужого мнения с аргументацией,

объяснение, почему не согласен с чужим мнением,

заключение

стиль.

Максимальный балл 3 за РКЗ ставится, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля). 2 балла за РКЗ ставится в случае, когда 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля). 1 балл за РКЗ выставляется, если в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи. 0 (ноль) баллов ставится, если в содержании не раскрыты 3 и более аспектов из 6, ИЛИ все 6 аспектов раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

По критерию «**Организация текста**» (ОТ) максимальный балл 3 выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы. 2 балла ставится, если высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/

ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы. 1 балл выставляется, если в высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана;

имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы. 0 (ноль) баллов ставится, если в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Оценивая выполненную работу по критерию «**Лексика**», следует помнить, что это задание высокого уровня, а значит, к нему предъявляются более высокие требования. Максимальный балл 3 ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка). 2 балла ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 1 балл выставляется, если используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.

Выделяем следующие типы ошибок.

К лексическим ошибкам отнесем:

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- ошибки в сочетаемости;
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: regular-unregular вместо irregular);
- послелог в фразовых глаголах;
- орфографические ошибки в словах, которые меняют значение слов (think – thing, lose – loose).

По критерию «**Грамматика**» ставится максимальный балл 3, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки). Балл 2 ставится, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки. Балл 1 ставится, если используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок. Балл 0 выставляется, если используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.

К грамматическим ошибкам отнесем:

- ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов; форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д. (см. Кодификатор);
- ошибки в порядке слов в предложении;
- пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения;

- **ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например, от глагола contribute вместо существительного contributor образуют существительное contribution.**

По критерию «Орфография и пунктуация» ставится максимальный балл 2, если орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка). 1 балл ставится, если в тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если в тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок. Отсутствие запятой после всех типов вводных слов считается одной повторяющейся ошибкой.

К орфографическим ошибкам отнесем все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова. Если ошибка в написании слова меняет его значение, то такая ошибка переходит в разряд лексических (think – thing, lose – loose). Если слово написано правильно, а затем зачеркнуто и дан неправильный вариант либо наоборот, принимается последний, не зачеркнутый вариант. Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй (третий и т.п.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой.

Особенности оценивания заданий 40:

- при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов;
- При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов. (см. Приложение 6 в конце пособия, оно же Приложение 4 в демоверсии);
- допустимое отклонение от заданного объема в задании 40 составляет 10%.

Нарушения в объеме в задании 40 (требуемый объем 200–250 слов):

- если в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- Если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в письме не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объема более чем на 10%, т. е. если в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке.

Требование к учащимся соблюдать заданный объем не является чисто формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и в конечном итоге с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных учащимися работ показали, что при объеме личного письма менее 90 слов, письменного высказывания – менее 180 слов, коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объем письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Превышение объема, с другой стороны, показывает неумение учащегося вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для ее выполнения содержательный материал и четко сформулировать свои мысли. Часто превышение объема работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков», что ведет к отходу от темы, а иногда – к ее полной подмене.

Следует обратить внимание, что допустимые границы объема выполнения заданий 39 и 40 очень широки даже в том виде, как они прописаны в КИМах: 39 – от 100 до 140 слов, 40 – от 200 до 250 слов. При подготовке учащихся к ЕГЭ их следует ориентировать именно на эти требования. Введение пункта о допустимости 10% отклонений от предписанного объема продиктовано заботой об учащихся и экзаменаторах, желанием избежать лишнего стресса, пониманием возможности ошибки при подсчете в стрессовой ситуации.

В ряде случаев отмечена тенденция повтора подряд отдельных слов для увеличения объема выполненного задания, например, «Scientists think think think that ...». В этом случае неоправданные повторы не засчитываются в объем. Эксперт зачеркивает повтор, оставляя одно слово и пишет на полях «повтор слова». Если подобный повтор слова обнаружен в ходе содержательной проверки после подсчета слов, то эксперт зачеркивает проставленное ранее количество слов, пишет новую цифру и указывает – «повтор слова». При объеме письменного высказывания менее требуемого, эксперт выставляет 0 за недостаточный объем, ответ далее не проверяется.

Правила подсчета слов изложены в Приложении 7, которое приводится в конце данного пособия (оно же Приложение 4 к демоверсии).

Для успешного оценивания выполнения заданий данного раздела эксперту необходимо ознакомиться с заданием для учащегося, критериями оценивания задания и с дополнительной схемой оценивания конкретного задания. Максимальный балл за выполнение заданий раздела «Письмо» – 20 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы

1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки

		5-7 грамматических ошибок	
0	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок

При оценивании задания **40** (письменное высказывание с элементами рассуждения) применяются следующие критерии:

- решение коммуникативной задачи;
- организация текста;
- лексическая грамотность;
- грамматическая правильность речи;
- правильность орфографии и пунктуации.

Под **решением коммуникативной задачи** понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании и полнота раскрытия темы;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Под **организацией текста** понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- структурирование текста, т. е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узусной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

Практика проведения экзамена показала, что некоторые эксперты затрудняются при квалификации ошибок и иногда снижают баллы у учащихся за одни и те же ошибки как в разделе лексика, так и в разделе грамматика. Не всегда учитывается такой фактор, как типичность ошибки.

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).



Наталия Рис создал(а) эту петицию, адресованную **Вербицкая Мария Валерьевна, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по ин. языкам** и **еще 2 адресатов**

Я хочу попросить вас, учителей и школьников, собирающихся сдавать ЕГЭ по английскому языку, подписать эту петицию и потребовать наконец ввести четкие критерии формулировки тем эссе. Давайте разберемся, почему это важно. Если вы учитель, вы знаете, что многие студенты год от года проваливают экзамен из-за того, что получают ноль за эссе. Проблема в том, что зачастую это происходит не потому, что студент плохо подготовлен или имеет низкий уровень владения английским языком, а потому, что тема эссе противоречит логике, заставляет студентов сравнивать принципиально не сравнимые вещи, тема сформулирована слишком общо, в теме эссе используются такие субъективные понятия, как легче-труднее и т. д. Ниже я приведу примеры по каждому из этих пунктов. Но давайте начнем с самого начала.

Итак, в письменной части ЕГЭ по английскому языку студентам предлагают написать эссе и следовать следующему плану:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Этот план изначально подразумевает, что тема эссе должна предполагать наличие двух принципиально различных точек зрения. Документы, опубликованные на сайте ФИПИ, это подтверждают, и в этих документах четко говорится, что студент должен осветить дискуссионность темы, показать наличие противоположных точек зрения. То есть понятно, что нельзя делать темой эссе утверждение, что земля круглая. Это факт, и здесь не о чем спорить. Или то, что

чрезмерное употребление алкоголя вредит здоровью. Это общепринятое мнение, и то, что какие-то отдельные люди могут это оспаривать, не делает эту тему достойной дискуссии. Все это кажется очевидным, но, к сожалению, подобные темы очень часто встречаются в ЕГЭ.

Приведу примеры. Замечу, что все эти темы взяты из официальных документов с сайта ФИПИ:

Some people think that extreme sports help to build character. Некоторые люди считают, что экстремальные виды спорта помогают вырабатывать характер. То, что занятие любым видом спорта помогает сделать характер сильнее, является общепринятым мнением. Здесь не о чем дискутировать. Просто подумайте, какие аргументы в этом эссе можно привести против, то есть, что экстремальные виды спорта *не помогают* вырабатывать характер.

Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money. Некоторые люди считают, что изучение иностранных языков — пустая трата времени и денег. По-моему, здесь тоже нечего обсуждать. Наличие людей, которые считают, что изучение иностранных языков это пустая трата времени, не делает эту тему достойной спора. Полезность изучения иностранных языков является общепринятым мнением.

A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter. Любой человек, свободно владеющий иностранным языком, может легко работать переводчиком. Это один из моих любимых примеров. Переводчик - это профессия, такая же, как и любая другая. Профессия предполагает, что человек, который ей занимается, владеет набором конкретных профессиональных навыков. То есть не каждый, умеющий писать, может быть писателем, или умеющий бегать - профессиональным спортсменом. Точно так же не каждый, свободно говорящий на английском языке, может быть переводчиком. Это очевидно. Это факт. Здесь не может быть противоположных точек зрения.

It's the government's responsibility to protect the environment. Защита окружающей среды является ответственностью государства. Опять же, это всемирная практика и общепринятое мнение, что защита окружающей среды - это проблема, которой занимаются органы государственной власти. И, вообще, это записано в Конституции РФ, что государство должно обеспечивать охрану окружающей среды. Здесь нечего обсуждать, это так и есть, и я ни разу не встречала людей, которые бы с этим спорили.

Clothes people are wearing can influence their behaviour. Одежда, которую мы носим, может влиять на наше поведение. То, что одежда, которую мы носим может влиять на наше поведение- это, по-моему, интуитивно понятно каждому. Поэтому в офисе носят деловые костюмы, на дискотеке- более неформальные наряды. Вот мне интересно, какие аргументы должен привести выпускник в поддержку мнения, что одежда *не может* влиять на поведение?

А вот выдержка из официального документа с ФИПИ про типичные ошибки студентов: "Одна из типичных ошибок - неумение сформулировать проблему так, чтобы показать ее противоречивый характер." Возникает вопрос: как студенту показать противоречивый характер факта или общепринятого мнения? Это абсурд.

Это только первый пример тем, которых в экзамене государственного уровня быть

не должно. Обратите внимание, что если за решение коммуникативной задачи студент получает ноль, то и за все эссе автоматически выставляется ноль. **Как можно объективно оценить, что студент не решил коммуникативную задачу, если ему приходится писать проблемное эссе на непроблемную тему.** Опять же, все бы ничего, если бы мы говорили о тесте местного уровня. Здесь же мы говорим о судьбах школьников, которые, получив ноль за эссе не по своей вине, не могут поступить в выбранный ВУЗ, на выбранную специальность. Мы говорим о судьбах людей.

Но пойдем дальше.

Ясно, что если тема звучит, как “зоопарки - это хорошо”, противоположная точка зрения будет “зоопарки - это плохо”. По крайней мере, так должно быть. Но не все так просто в темах эссе в ЕГЭ. Рассмотрим такую тему, тоже взятую с сайта ФИПИ:

Every city and town should have a zoo. В каждом большом и маленьком городе должен быть зоопарк.

Предположим, я согласна с этим высказыванием и даю 2-3 аргумента в пользу моей точки зрения. Но затем мне надо сказать, что некоторые люди думают ровно наоборот, т. е., что не в каждом большом и маленьком городе должен быть зоопарк.

Здесь проблема в том, что, скорее всего, составители этой темы хотят, чтобы студент написал эссе об аргументах за и против зоопарков, а не на тему “в каждом ли городе должен быть зоопарк или не в каждом”. То есть тема сформулирована не точно, каждый студент должен догадываться, что же от него требуется. Если вы хотите, чтобы студенты писали эссе на тему за и против зоопарков, так и сформулируйте тему соответственно: например, это может быть zoos should be banned, или animals shouldn't be kept in zoos, или keeping animals in zoos has both advantages and disadvantages.

Ещё одна тема эссе с такой же проблемой:

Everybody would like to work from home. Все люди хотели бы работать из дома.

Опять же, если вы хотите, чтобы студенты написали эссе о плюсах и минусах работы из дома, четко заявите об этом в теме эссе. Например, так: discuss the advantages and disadvantages of working from home, или it's better to work from home than in an office. Эти два примера я взяла из списка тем эссе для кембриджских экзаменов и IELTS. Темы очень четкие и однозначные. В нашей же теме непонятно, нужно писать эссе про плюсы и минусы работы из дома, или о том, что все или не все люди хотели бы работать из дома. Нарушение логики налицо.

В официальных документах указывается, что одной из типичных ошибок студентов при написании эссе является нарушение логики в эссе. **Но как может быть логичным эссе на нелогично сформулированную тему?**

Итак, мы показали, что часто темы эссе в ЕГЭ не являются дискуссионными и сформулированы нечетко, допуская различные трактовки и заставляя студентов гадать, что имел в виду составитель экзамена.

Но это ещё не все проблемы.

Итак, третье: зачастую темы эссе просят наших выпускников сравнивать

принципиально разные вещи. Вот например тема с ФИПИ:

It's easier to make friends than to keep them. Найти друзей легче, чем удержать.

Это то же самое, как предложить тему эссе "просыпаться с утра легче чем засыпать ночью". Это разные вещи, их не надо сравнивать.

Также подобные темы звучат больше, как аргументы в пользу какой-либо точки зрения, нежели как тема эссе, так как использована очень субъективная оценка "легче". Кому-то легче, кому-то сложнее, это не предмет темы эссе. Так же, как оценки "приятнее", "вкуснее" - это вопрос вкуса и характера, а не предмет дискуссии.

И последний, четвертый, очень важный пункт - тема эссе не должна быть очень широкой и сформулирована очень общо. Проиллюстрирую на примере: тема с ФИПИ **"Sport unites people". Спорт объединяет людей.** Спорт - это слишком широкий термин для эссе на 60 минут. Что имеется в виду: Олимпийские игры и чемпионаты мира по футболу, или занятия в школе или местном спортзале; смотреть спорт по телевизору, или им заниматься? Это все очень разные категории, которые невозможно сравнивать. Использование в теме эссе таких широких терминов, как спорт, во-первых, заставляет студента самому решать, о чем писать, что впоследствии может привести к тому, что понявший тему по-другому проверяющий ставит ноль за содержание. А во-вторых, ведёт к тому, что студент будет вынужден в одном эссе говорить о совершенно разных вещах: например, во втором абзаце писать, что я считаю, что занятие спортом в школьных секциях объединяет школьников, а в третьем - что некоторые люди считают, что болеть за разные команды разъединяет людей. Это разные вещи, которые нельзя сравнивать.

Итак, в конце, давайте кратко ещё раз сформулируем наши требования:

1. Темы эссе должны предполагать наличие противоположных точек зрения, быть дискуссионными. Следовательно, такие темы, как "A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter", недопустимы.
2. Темы эссе должны быть четкими, однозначными, исключая возможность различной трактовки. Следовательно, такие темы, как "Every city and town should have a zoo", недопустимы.
3. Тема эссе должна предполагать, что студент будет сравнивать противоположные точки зрения на один предмет, а не сравнивать два различных, принципиально не сравнимых предмета. Следовательно, такие темы, как "It's easier to make friends than to keep them", недопустимы.
4. Тема не должна быть сформулирована слишком широко; широкие термины типа спорта должны быть сужены, чтобы студент точно видел, о каком понимании этого термина он должен писать. Следовательно, такие темы, как "Sport unites people", недопустимы.

Дорогие учителя, если вы не хотите, чтобы результаты ваших студентов определял случай или произвол составителей или экзаменаторов ЕГЭ, я призываю вас подписать эту петицию и попросить ваших коллег сделать то же самое. Только так мы можем быть услышаны и защитить наших учеников!

Наталия Рис, преподаватель английского языка в Natalie Rees English School (тел. 84951518427)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ШАБЛОН ЭССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Nowadays, the problem of ... causes great argument and controversy. Some people believe that ... while others think Who is right?

In my opinion, To begin with, What is more, Additionally,

However, there exists another point of view on this issue. First of all, Besides,

Despite my respect for this opinion, I cannot share it because... .

In conclusion, I would like to say that the problem of ... is still to be discussed. As far as I am concerned, the point is to...

107 слов

Еще один шаблон:

Шаблон эссе-мнения (Opinion essay pattern)

Что можно написать в каждом абзаце (примерный шаблон):

1) The problem of _____ (тема) _____ has always aroused heated debates. Some people are convinced that _____ (мнение, с которым вы согласны) _____. However, the others believe _____ (мнение, с которым вы не согласны) _____. Let us speculate what makes them think so.

2) I cannot but agree that _____ (мнение, с которым вы согласны) _____. Firstly, _____ (первый аргумент) _____. Secondly, _____ (второй аргумент) _____. Thirdly, _____ (третий аргумент) _____.

3) Some opponents might argue that _____ (мнение, с которым вы не согласны) _____. They suggest that _____ (первый аргумент оппонентов) _____. Moreover, _____ (второй аргумент оппонентов) _____.

4) Nevertheless, I do not support the above mentioned ideas. One should take into account the fact that _____ (разрушение аргументов оппонентов) _____. Besides, _____ (разрушение аргументов оппонентов) _____.

5) All in all, _____ (мнение, с которым вы согласны) _____. Despite the arguments of various skeptics I am convinced that our _____ (SOCIETY / PLANET / FAMILIES / CHILDREN / ENVIRONMENT / SENIORS / SOULS) _____ need(s) _____ (кратко мнение, с которым вы согласны) _____.

При написании эссе в формате Единого государственного экзамена учащиеся повторяют аргументы при обосновании своего и чужого мнения, приводят аргументы, несоответствующие сформулированным тезисам, неправильно формулируют контраргументы. Причины могут быть следующие: от снижения общей эрудиции учащихся до неумения правильно сформулировать мысль. Как бы то ни было, сложившаяся ситуация ведёт к поиску наиболее эффективных путей обучения аргументации.

В обучении английскому языку старшеклассников, желающих проходить итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена, существует проблема формирования навыков аргументированного высказывания. Иными словами, выпускников необходимо научить умению решать поставленные коммуникативные задачи. В методике преподавания иностранных языков аргументация рассматривается как «составная часть логики, представляющая собой способ рационального убеждения людей в ходе дискуссии, полемики или диспута, т. е. способ, в котором опора делается на разум, а тем самым на рационально-логические методы, правила убеждения и принципы».

Что же такое «аргументация», «аргумент» и чему необходимо учить современных школьников? В словаре находим, что «аргументация (от лат. argumentatio — приведение аргументов) — это приведение доводов с намерением убедить другую сторону (аудиторию). В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию, на здравый смысл или вкус и т. д. В аргументации различаются тезис — утверждение (или система утверждений), которое аргументирующая сторона считает нужным внушить аудитории, и довод, или аргумент, — одно или несколько связанных между собою утверждений, предназначенных для поддержки тезиса».

При написании эссе необходимо уметь правильно выстраивать аргументацию, поскольку не каждый приведенный аргумент засчитывается как правильный.

Первое, что нужно сделать, это сформулировать свое мнение, которое должно совпадать с одним из двух, приведенных в формулировке задания, но выражено другими словами.

eg. Taking exams has both positive and negative effects on students.

ПЕРЕФРАЗИРУЕМ ВЫРАЖЕННУЮ ИДЕЮ И ПИШЕМ ВСТУПЛЕНИЕ:

Most teachers believe that exams have advantages over other ways of assessing students' progress. However, taking exams fills most of us with dread.

Теперь приведем аргумент: eg. First of all, an exam forces students to revise all the work covered in the school year. As a result, they regain valuable knowledge that they may have forgotten. In addition, exams are an effective way of preparing students for the stressful situations that they may meet in their future working life.

Чтобы проверить правильность утверждения нужно расположить в следующем порядке : (Ваш аргумент), therefore (мнение). Если причинно-следственная логическая связь бесспорна, то аргумент действительно доказывает правильность мнения. Если нет, или нужно добавить что-то еще, то это неправильный аргумент. Кроме того, аргумент должен быть наглядным, соответствующим реальности, проверяться практикой, быть самостоятельным. Он не должен противоречить другим аргументам.

Если в доказательство приводятся два аргумента, их порядок не важен. Если их три и больше, то наиболее распространенная схема аргументации такова — сильный- слабее- еще слабее — самый сильный. Самый сильный аргумент опирается на точно установленные факты, статистику или логическую демонстрацию.

Если говорить о "плохих" доказательствах именно при написании экзаменационного эссе, то речь пойдет, по большей части, не о некорректных аргументах (которые, скорее, являются инструментами манипуляции и встречаются крайне редко, так как у учащегося нет цели во что бы то ни стало склонить собеседника к своей точке зрения), а о логических ошибках. Хотелось бы привести несколько примеров.

1) Формальная ошибка (умозаключение, не вытекающее из предпосылок) чаще всего допускается при написании вывода. Учащийся довольно слабо обосновывает свою позицию, считая, что она очевидна (высшее образование является залогом успеха в профессии; проводить много времени перед

телевизором плохо и т. п.), но при этом приводит достаточно весомые доводы своих оппонентов. В заключении автор, тем не менее, настаивает на своей точке зрения и, таким образом, совершает формальную ошибку - делает вывод, противоречащий логике приведенных аргументов.

2) Подмена тезиса, особенно его сужение (доказательство только части утверждения) и расширение (доказательства не относятся к выдвинутому утверждению и не вытекают из предпосылок), в работах учащихся также встречается довольно часто. Например, желая проиллюстрировать тезис о вреде многочасового просмотра телепрограмм, автор сужает свой аргумент и обращает внимание только на ущерб, наносимый здоровью, не упоминая ни о том, что в данном случае телевидение становится основным источником информации, формирующим мировоззрение человека, ни о том, что время, проводимое перед экраном, могло бы быть потрачено с большей пользой. Как расширение тезиса может рассматриваться ситуация, когда автор в качестве доказательства приводит пример из личной жизни и рассматривает его как аргумент: "Однажды я планировал поездку в отпуск самостоятельно, мне не понравилось, поэтому я считаю, что туры, организованные фирмой, лучше".

3) Обоснование тезиса с помощью ложных аргументов также встречается в экзаменационных работах, но данная проблема связана, скорее, не с неумением аргументировать свою позицию, а с недостаточно высоким уровнем общих знаний, так как в этом случае верный с точки зрения логики вывод строится на ложном посыле.

4) Круг в доказательстве (справедливость положения доказывается с помощью того же, иногда перефразированного, положения) - одна из типичных ошибок при написании эссе. "Так делать нельзя, потому что это плохо (незаконно, вредно и т. п.)," - это не тезис и аргумент, его подтверждающий, а синонимичные конструкции в рамках одного предложения, так как в данном контексте "нельзя" как раз и значит "незаконно", "плохо" и "вредно".

Учащиеся часто подменяют суждения констатацией факта. Рассмотрим на примере дискуссии "Advantages and disadvantages of living in a big city". Учащийся говорит: There are a lot of advantages of living in a big city. Firstly, there are a lot of different schools and universities in a big city. For example.....Secondly, you can find different companies, plants and factories. For example... Finally, you can go to museums, parks and night clubs. For example...

В данном отрывке идёт описание большого города (констатируются факты), и полностью отсутствуют суждения и их аргументация. Как можно изменить данный отрывок?

There are a lot of advantages of living in a big city. Firstly, big cities provide wide opportunities for getting good education because there are a lot of different types of schools and universities there. For example.... Secondly, people can easily find a good job. because big cities have a lot of companies, plants and factories. For example, Finally, there are great opportunities for spending your free time because you can find a lot of museums, cinemas and night clubs there.

Есть много высказываний, которые не засчитываются за аргументы. К ним относятся:

Оценочные высказывания типа because it's nice/beautiful/comfortable.....; выражения предпочтений типа because I like it/I hate it.....

Такие высказывания можно сделать аргументами, например:

...because it is beautiful →.....because it is a real masterpiece of architecture and we feel excited....

....because it is expensive →.....because many people can't afford it.

....because it is comfortable →.....because people can relax in it.

....because I like it →.....because it helps me / people relax and have a good time.

....because I hate it →.....because it can arouse negative and violent feelings.

Стандартные аргументы, которые можно применять уже с 5-6 класса:

It can help me with my studies ...(in my future life, in my future job,...)

It helps me.....(relax, do, make, learn, understand, see, think...)

It can teach me to... (do, think, be, communicate with people, write letters....)

Because we can learn a lot of new things (get a lot of new information,...) which can help us (will be useful) in the future

It takes too much time to do it. It takes too much money... ./efforts

It's good / bad for my health (eyes, teeth...)

It's too expensive for me....

...is full of information about....., is full of pictures and real facts

.....is useful /useless for.....

I think it's a waste of time

It makes me think about...
 It makes me feel happy/ sad/ angry/ tired.....
 It's very stressful / boring/unhealthy / dangerous.....because we can(break our arms, legs,).....because we get fitter and stronger

При подготовке к написанию эссе можно использовать следующие варианты заданий:

Body

1. Read the following fragment. Complete it with the linking phrases which are used to introduce arguments. You can find them in the table. Mind the punctuation.

Comment on the following statement.

Some people think that only sun-tanned people look healthy.

What is your opinion?

Write 200—250 words.

To my mind, healthy appearance isn't related to the sun-tanned look. People who spend a lot of time in the sun cannot be fit because the sun provokes different illnesses from sunburn to different types of cancer. These people can pay a lot of attention to their appearance but they can forget really important factors which help them to be fit, for example, sports or healthy eating. The sun-tanned look is a popular image which has a wonderful advertising in mass-media and fashion industry.

2. Read the task and the beginning of the second paragraph where it is stated the opinion. Look at the arguments presented in the word web. Finish writing the paragraph using these arguments.

Comment on the following statement. .

Some people think that school holidays are too long and it is necessary to shorten them.

What is your opinion?

Write 200—250 words.

It seems to me that the duration of school holidays is appropriate.

Your 1 st argument	Your 2 nd argument	Your 3 rd argument
<i>Time for hobbies</i>	<i>Travelling</i>	<i>Learning a particularsubject</i>

При построении аргументации следует избегать наиболее типичных ошибок, которыми являются: нарушение причинно-следственной связи между аргументом и утверждением мнением, пропуск логического звена, неоправданное обобщение, отсутствие подкрепления аргумента или подкрепление его с помощью ложных данных и непроверенных мнений.

Подводя итоги, хочется отметить, что обучение иностранному языку своей главной целью имеет развитие коммуникативной компетенции учащихся во всех видах речевой деятельности. При этом эссе, как один из видов РД, рассматривается не как основная цель обучения, а как средство обучения, способствующее развитию умений и навыков устной речи и чтения. ЕГЭ призван проверять и оценивать именно то, что обозначено в современных образовательных стандартах в качестве конечной цели обучения иностранному языку – уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся (практического владения английским языком в 4 видах речевой деятельности – аудировании, чтении, говорении и **письме**). Весь процесс обучения иностранному языку должен постепенно подводить учащихся к ЕГЭ, который, собственно, и может являться логическим завершением этого процесса.

Рекомендуемые пособия, документы и УМК, зарекомендовавшие себя как наиболее эффективные при подготовке к ЕГЭ:

- 'First Certificate Writing', Judy Copage, Longman (Units 17-20)
- Longman Essential Activator (Writing Coach – CD-ROM)

- Longman Exams Dictionary (Writing Guide WH 12-14)
- ‘Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену’, М. Harrison, Consultant V.N. Simkin, Oxford
- ‘Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку’, Е. Клековкина, М. Манн, С. Тейлор-Хоул, MAC Millan (Серия ‘Exam Skills for Russia’)
- Complete First Certificate CD-Rom, Rawdon Wyatt, Cambridge

Литература:

1. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: Темы и аргументы, Москва 2013
2. Ревенко О. А. Диалог-спор в лингвистической теории аргументации (на материале совр. англ. языка): Дис. канд. филол. наук. — Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 1999.
3. Словари и энциклопедии на Академике : режим доступа http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/95/%D0%90%D0%A0%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF
4. Как писать эссе на английском языке : режим доступа <http://english310->

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ШАБЛОН ЭССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Nowadays, the problem of ... causes great argument and controversy. Some people believe that ... while others think Who is right?

2. In my opinion, To begin with, What is more, Additionally,

3. However, there exists another point of view on this issue. First of all, Besides,

4. Despite my respect for this opinion, I cannot share it because...

5. In conclusion, I would like to say that the problem of ... is still to be discussed. As far as I am concerned, the point is to...

Методы и приемы написания

эссе

- Основная часть

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС формулой:

П - Положение (утверждение) - Я считаю, что...;

О - Объяснение — Потому что...;

П - Пример, иллюстрация - Например,...;

С - Суждение (итоговое) - Таким образом,...

Этот приём надо вводить на начальном этапе формирования умений и навыков написания эссе в 8-9 классах

В заключении эссе делаете вывод.

In conclusion, I can say that although ... ,	В заключение я могу сказать, что, хотя ... ,
To draw the conclusion, one can say that	Подводя итог, можно сказать, что
So it's up to everybody to decide whether ... or not.	Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that	Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что
From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that	Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что

Bank of arguments

Opinions	Arguments
Long experience is the main factor for safe driving.	A person who drives a car during a long period of time becomes more confident. He knows how to avoid dangerous situations and accidents because of his experience. Great experience improves drivers' skills and it reduces the number of accidents.
Safe driving doesn't depend on long experience.	The time doesn't play a very significant role because people can learn fast. Safe driving is based on attention and care as it helps to avoid dangerous situations. The main thing is to know the rules of driving and follow them.

Аргументы

Opinions

People are less energetic and active because of comfortable conditions they live in.

Comfort and modern conveniences don't influence people's energy and activity.

Arguments

1. People like living in comfortable conditions and they don't want to change anything.
2. They don't have any motivation to realize different activities.
3. People don't see problems because they spend their time watching TV or playing computer games.

1. Modern conveniences make people's life easier and people have time to do a lot of useful things.
2. The nature of people is based on the development: people want to improve the world they live in.
3. Even modern conveniences can be improved. That's why people are energetic.

Эти аргументы тоже нужно структурировать, и подтверждать. Необходимые слова-связки смотрите в предыдущем разделе – не хочу повторяться.

Наш третий абзац получился примерно такой:

Однако, другие люди считают, что ... **Во-первых**, вот первая причина ...
Например, ... **Во-вторых**, вот вторая причина ... Поэтому ...

Или, если вы всё-таки решили ограничиться одним аргументом, то такой:

Однако, другие люди считают, что ... **Они думают** так вот по какой причине: ...
Например, ...



Как написать четвёртый абзац (опровержение противоположной точки зрения)?

Наверное, этот абзац самый сложный. Самое главное здесь – не просто накидать ещё аргументов в поддержку своей точки зрения, а именно опровергнуть позицию оппонентов.

Очень советую поступить вот как. Закрываем ВСЁ эссе, кроме предыдущего абзаца. Перечитываем этот абзац ещё раз. А теперь придирася именно к тому, что вы там писали.

Говорили, что компьютер – это плохо, потому что от него глаза портятся? Значит, теперь пора порассуждать о режиме труда и отдыха. Говорили, что цирк – это весело? Значит, сейчас надо сказать, что цирковое представление может быть для маленьких детей скучным – длинное же, устанут. Чувствуете, что антонимы появились? «Опасный – безопасный», «весёлый – скучный»... Вот на это и надо ориентироваться.

Теперь понимаете, почему я всё-таки про один аргумент говорила? Иначе бы сейчас оба опровергать пришлось!

Естественно, эти ваши новые аргументы тоже надо структурировать и подтверждать. Нужные слова-связки у вас уже есть. Добавлю только пару полезных фразочек.

However, I cannot agree with the opinion stated above. I still believe that ...
I completely disagree with the opinion stated above. I still think that ...

Таким образом, наш четвёртый абзац выглядит так:

Однако, я не могу согласиться с мнением, высказанным выше. Я думаю так вот по какой причине: ... Например, ...



Как написать пятый абзац (заключение)?

Заключение состоит из двух противоположных точек зрения (их мы уже выразили в первом абзаце – здесь надо сказать их же (опять прописываем ОБЕ!)), но другими словами) и нашего мнения (из второго абзаца, но опять же перефразировать).

РАЗДЕЛ 1

Пишем эссе на основе текста

ТЕМА 1.1 Should every school-leaver know English?

Познакомьтесь с текстом письменного высказывания и напишите своё рассуждение по образцу. Постарайтесь максимально использовать выделенные в тексте средства **логической связи** и **ключевые слова**.

Структура	Текст
Headline	Should Every School-leaver Know English?
Paragraph 1: Introduction	<i>There is a popular opinion that every school-leaver should know English. At the same time, many others believe that English is not necessary for everybody as not all school-leavers will be using it in the future.</i>
Paragraph 2: Proposition Topical sentence English is global Cross-cultural contacts Language of science	<i>I hold the view that young people in the 21st century can't do well without good knowledge of English. To start with, I am in favour of learning English by everybody because English is a global language. Besides, with the help of English we can communicate with representatives of other cultures. In addition, English is the language of world science and without it getting access to the latest breakthroughs in knowledge is impossible.</i>
Paragraph 3: Opposition Topical sentence Not English-speaking Choice to stay in Russia Computer-assisted translation	<i>However, there is an opposite point of view that some school graduates may not need English in the future. My opponents insist that Russia is not an English-speaking country. Also, not everybody will go abroad to say nothing of studying or working there. Moreover, modern information and communication technology provides instant computer-assisted translation of any English text into Russian.</i>
Paragraph 4: Further proof English needed for a career Ability to communicate	<i>I do not fully agree with my counterparts. Russia is part of world culture and the English language is used in many areas, such as tourism, scientific exchange and joint business. Truly enough, many school leavers are going to stay in Russia, but quite a few will need English for a career in their home country. As for modern technology, machine translation is not perfect enough to compete with human ability to communicate.</i>
Paragraph 5: Conclusion	<i>To sum up my reasoning, English may not be needed by every school-leaver indeed but language learning is never extra considering that life is full of surprises. (273 words)</i>

Чего следует избегать

при написании эссе:

1. Непонимания сути заявленной темы.
2. Отсутствия структурированности в изложении.
3. Неумения придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы). Использования риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
4. Небрежного оперирования данными, включая чрезмерное обобщение.
5. Слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом.
6. Изложения других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
7. Повторов без необходимости.

Some people prefer to eat out. However, many people still like to cook meals at home.



	АВТОР	ОППОНЕНТ
тезис	Eating at home is better than eating out.	Eating out is better than eating at home.
потому что (установление причинно-следственных связей)		
аргумент	There is nothing better than eating at home. (???) (+ Eating at home is wholesome and has a lot of advantages)	Eating out is more practical. (+ regarding your comfort and career)
доводы	Home meals are healthier and you do not worry about the freshness of your products. Meals from restaurant are not always tasty. Making food at home you can spend less money.	The 21th century is a time of development of science and technology, and a time when a career stands on the first place. If you eat out, you do not waste time on cooking, it is fast and convenient.
Микровывод	Eating at home is healthier, tastier and	Eating out free your time from cooking

Система упражнений:

2. продуктивные задания:

- Скорректируй систему аргументации/контраргументации предложенного текста-рассуждения.
- Построй систему доводов, подтверждающих или опровергающих предложенные аргументы. («мозговой штурм»)
- Подтверди заданные тезисы, используя разные способы аргументации.
- Составь систему контраргументов для предложенного аргумента, подкрепленную системой доводов.
- Выскажи (напиши) своё обоснованное суждение по заданной проблеме, подкрепив его системой аргументации.
- Оспорь высказывание оппонента, предложив убедительную систему контраргументации.

Система упражнений:

• 1. рецептивные задания:

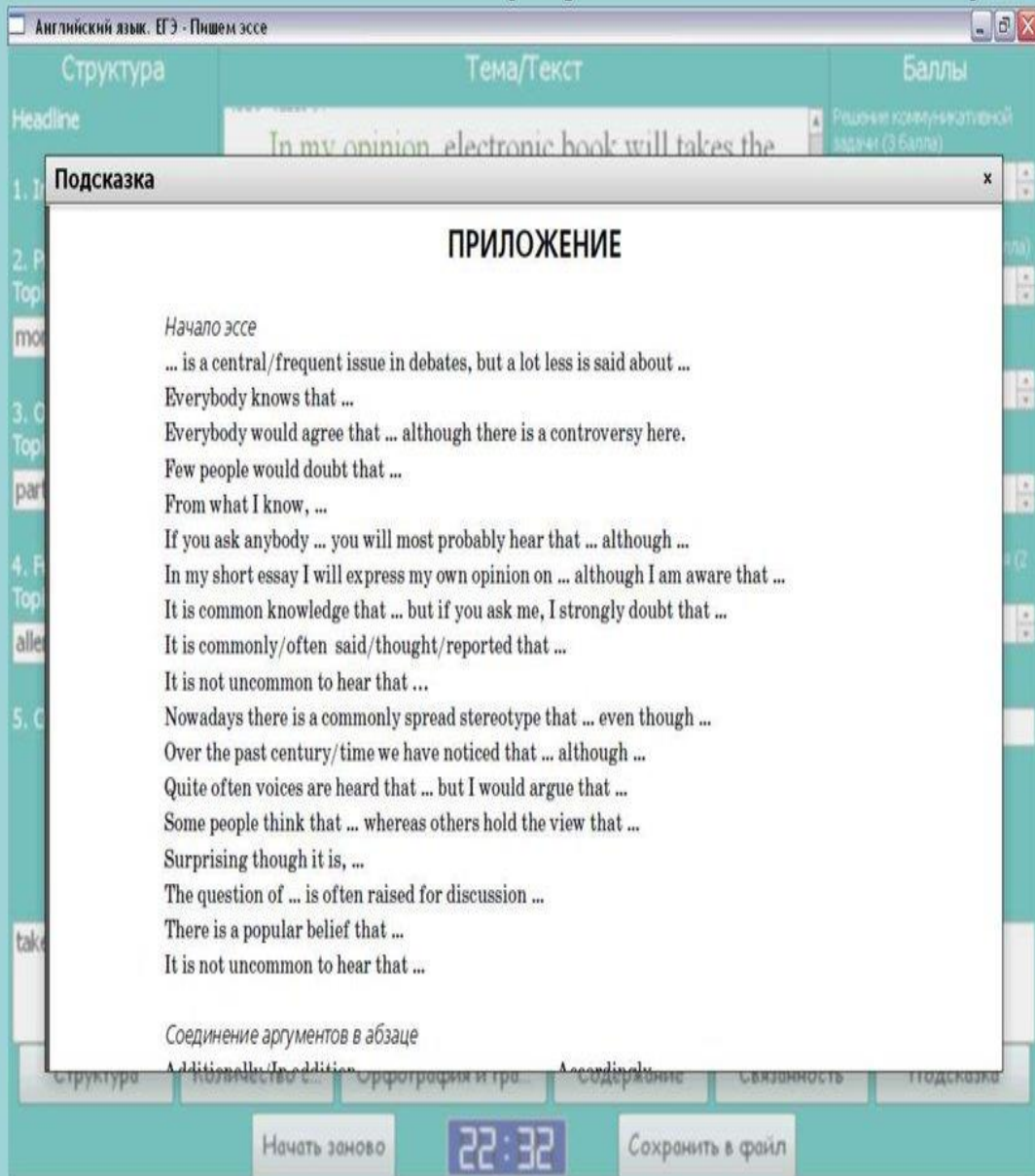
- Выбери из приведенных текстов аргумент, обосновывающий заданный тезис.
- Упорядочи последовательность абзацев текста-рассуждения.
- Соотнеси предложенные аргументы с соответствующими тезисами.
- Раздели доказательства, предложенные для обоснования заданного тезиса, на аргументы и контраргументы.
- Выбери из предложенного текста (устного/письменного) доводы для подтверждения /опровержения предложенных аргументов.
- Подбери примеры из литературы/собственного опыта для подтверждения/опровержения тезисов/аргументов.
- Выдели сильные и слабые стороны в системе аргументации/контраргументации предложенного высказывания или текста-рассуждения.

Качество **приводимых фактов и примеров**

- Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...
- Обратимся к примерам из истории...
- Что говорят нам факты общественной жизни...
- Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...
- Из СМИ известно, что...

- Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...
- Множества примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...
- Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...
- Мой личный опыт и опыт моих родителей говорит об обратном...

Подсказка (приложение)



Английский язык. ЕГЭ - Пишем эссе

Структура Тема/Текст Баллы

Headline In my opinion, electronic book will takes the

Решение коммуникативной задачи (3 балла)

Подсказка

ПРИЛОЖЕНИЕ

Начало эссе

... is a central/frequent issue in debates, but a lot less is said about ...

Everybody knows that ...

Everybody would agree that ... although there is a controversy here.

Few people would doubt that ...

From what I know, ...

If you ask anybody ... you will most probably hear that ... although ...

In my short essay I will express my own opinion on ... although I am aware that ...

It is common knowledge that ... but if you ask me, I strongly doubt that ...

It is commonly/often said/thought/reported that ...

It is not uncommon to hear that ...

Nowadays there is a commonly spread stereotype that ... even though ...

Over the past century/time we have noticed that ... although ...

Quite often voices are heard that ... but I would argue that ...

Some people think that ... whereas others hold the view that ...

Surprising though it is, ...

The question of ... is often raised for discussion ...

There is a popular belief that ...

It is not uncommon to hear that ...

Соединение аргументов в абзаце

Additionally/In addition Accordingly

Структура Количество слов Орфография и грамматика Содержание Связанность Подсказка

Начать заново 22:32 Сохранить в файл

СТРУКТУРА ЭССЕ В ЕГЭ 2018 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Абзац	Предложение	Образец	
1. Вступление (introduction)	Обозначение проблемы	Nowadays,	the problem of ... causes great argument and controversy.
		In today’s world,	
			Комментарий к проблеме
	On the one hand, ... on the other hand		
	Риторический вопрос	Where is the truth?	
		Who is right?	
	2. Выражение собственного мнения	Тезис	In my opinion, ...
As for me, I believe that...			
My personal view is that...			
1 аргумент		To begin with,	
		To start with,	
		Firstly,	
2 аргумент		What is more,	
		Furthermore,	
		Secondly,	
3 аргумент		Finally,	
		Additionally,	
		Thirdly,	
3. Выражение противопо- ложного мнения	Тезис	However, there exists another point of view on this issue.	
		Nevertheless, one can consider this problem from another angle.	
	1 аргумент	First of all,	
		The first thing to be considered is ...	
	2 аргумент	Another fact is that ...	
		Besides,	
4. Несогласие с мнением оппонентов	Тезис + 1-й контраргумент	Despite my respect for this opinion, I cannot share it because ...	
		Nevertheless, I cannot agree with this statement, because...	
	2- й контраргумент	Moreover, one should not ignore the fact that...	

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

More and more people recognize that healthy eating is the key to stay in good health for a long time

Все больше и больше людей осознают, что здоровое питание является залогом крепкого здоровья в течение длительного времени. Все больше и больше людей признают, что здоровое питание является ключом к долгому здоровью

More and more people recognize that	Все больше и больше людей осознают, что
It is popularly believed that....	Общеизвестно, что...
It is common knowledge that ...	Всем известно, что ...
Our modern world is unthinkable / unimaginable / inconceivable without....	Наш современный мир не вообразим без
However, there are plenty of people who believe that it is not necessary /doubt the necessity / importance/ use / benefit / good of...	Однако существует множество людей, которые считают, что это неважно /ставят важность сомневаться в необходимости / важности / пользе / пользе / благах ...
.... has become an integral ['ɪntɪgrəl]essential ['ɪsənʃəl] / inalienable /ɪn'æljənəbl/ inevitable/imprescriptible part of our life.	стало неотъемлемой частью нашей жизни
<u>There are voices heard that</u>	<u>Слышны голоса, что</u>
<u>We often hear a statement that</u>	<u>Мы часто слышим заявление о том</u>
Nowadays people are getting more and more concerned about	В настоящее время люди все больше обеспокоены вопросом о...
Everyone knows	Все знают
There will always be people who prefer	Всегда найдутся люди, которые предпочтут
There are still people who believe the situation is not as bad as many think	Есть еще люди, которые считают, что ситуация не так плоха, как многие думают
<i>The car /mobile phone/ the Internet is one of those things that make our lives easier.</i>	Автомобиль / мобильный телефон / Интернет - это одна из тех вещей, которые облегчают нашу жизнь.
<i>In one way or another, everyone.... Although a lot of people seem to be interested in..., not all of them consider it beneficial</i>	Так или иначе, каждый ... Хотя многие люди, кажется, заинтересованы в..., не все из них считают это полезным.
<i>People have various preferences so it is natural that.....Yet many people are against this, arguing that...</i>	Люди имеют различные предпочтения, поэтому естественно, что.....Тем не менее, многие люди против этого, утверждая, что...
<i>There is no doubt that the present way of life differs from the one people had in the past. However, while young people appreciate the advantages of the modern lifestyle, it is often criticized by older people.</i>	Нет сомнений в том, что нынешний образ жизни отличается от того, который был у людей в прошлом. Однако, в то время как молодые люди ценят преимущества современного образа жизни, его часто критикуют пожилые люди.

It is much easier than you may think	Это намного проще, чем вы думаете
--------------------------------------	-----------------------------------

In today's world of effective technologies and incredibly fast lifestyle, many people nowadays constantly feel stress. Reducing stress has become a priority for individuals. People have different ways of escaping the stress and difficulties of modern life. It is said /believed by many that one of the best way to forget about your problems is to have pets but others do not support this idea.

В современном мире эффективных технологий и невероятно быстрого образа жизни многие люди в наше время постоянно чувствуют стресс. Снижение стресса стало приоритетом для людей. Люди имеют разные способы избежать стресса и трудностей современной жизни. Многие говорят, что один из лучших способов забыть о ваших проблемах - это иметь домашних животных, а другие не поддерживают эту идею.

Having pets is important in reducing stress

There is no better way to minimizing stress than by having pets

Having pets is a perfect way to minimizing stress

**Pets can help you to minimize stress (relax, calm down, get new lease on life
(Получить новую жизнь))**

Stress can be minimized by pets

**One of the best way to cope with stress (forget about your problems) is to
(have pets)**