

Выступление  
на районном методическом объединении учителей истории и обществознания  
образовательных организаций Гурьевского муниципального района  
**Маяковой Елены Сергеевны, учителя истории и обществознания**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**«Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности»**

Есть три ошибки в общении людей:  
первая – это желание говорить прежде, чем нужно;  
вторая – застенчивость, не говорить, когда это нужно;  
третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем.

Конфуций.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из таких требований является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В связи с этим возрастает развивающая роль устной речи. И где, как не на уроках обществознания мы можем научить ребенка общению. Стоит обратить внимание, что наши дети хотят стать успешными в жизни. И по наблюдению ученых одним из критериев успешного человека является его коммуникативность.

Какие **методы** можно использовать по усвоению коммуникативных навыков у учащихся:

1. Анализ конкретных ситуаций (формирует способность к анализу определенных задач, особенно жизненных).
2. Разыгрывание ролей (часто использую этот метод при изучении темы «Межличностные отношения»).
3. Игра.
4. Дискуссия (стимулирование познавательного интереса; а также обучение навыкам диалогической и монологической речи, рассуждения, самостоятельного высказывания, развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям).
5. «Круглый стол».
6. Метод проектов и исследовательская работа (позволяет успешно формировать социальные и коммуникативные компетенции, т.е. включить

максимальное количество учащихся в социально-полезную деятельность, осуществить успешно связь школы с жизнью, с личным опытом ребенка, проявить учащимся лидерские качества, стимулирует инициативу, самостоятельность, ответственность).

## **7. ИКТ.**

В настоящее время существует **два направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в процессе обучения.

**Первое направление** предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин.

**Второе направление** рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний учащихся (мультимедийные уроки, презентации, виртуальные экскурсии). Через музеи он-лайн можно совершить виртуальные экскурсии в любой музей мира. Так же сейчас по всему миру установлены камеры он-лайн, которые воспроизводят все, что происходит в режиме реального времени.

Развитие коммуникативных компетенций с помощью ИКТ способствуют повышению познавательной активности учащихся и эффективности урока, формируют основные компетенции, социально-значимые умения и навыки.

Даже самые пассивные учащиеся получают возможность включиться в активную деятельность и проявить в ней себя. Оптимальное сочетание традиционных и интерактивных уроков формирует положительную мотивацию к изучению истории.