

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 г.Салаира»

Выступление на РМО

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ
С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Подготовила учитель начальных классов:

Мисалева Юлия Игоревна

Салаир 2018

Актуальность данной темы заключается в том, что число таких детей возрастает. Это дети, не посещавшие дошкольное образовательное учреждение, дети с несформированной психологической готовностью к школьному обучению, а также дети, имеющие недостаточный уровень общего развития. Первоклассники с проблемами в развитии испытывают особые трудности в период адаптации к школе и требуют поддержки со стороны педагога.

Дети с проблемами развития – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эти дети действительно имеют проблемы развития, а особенно в период адаптации к школе, следовательно они нуждаются в педагогической поддержке.

Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением. Среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся проблемы ребенка.

Олег Семенович Газман под педагогической поддержкой понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Поддержать можно начинающее проявление. Увидеть это можно, когда ребенок уже сделал шаг

в ту или другую сторону: проявил талант, способность или, наоборот, совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку. В первом случае важно подкрепить то, что начинает проявляться, во втором — удержать, чтобы не скатился вниз, не упал. «Педагог боится ученика, не подменяя и не снижая усилий самого ребенка, но поддерживая и стимулируя их». Смысл педагогической поддержки состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

Увеличивается количество детей, испытывающих серьезные затруднения перед совокупностью социальных и учебно-познавательных задач, источником которых является школа.

Я выделила следующие особенности педагогической поддержки первоклассников с проблемами в развитии во время адаптации к школе.

1. Недостаточная интеллектуальная готовность к школе, являющаяся причиной трудностей в освоении учебной программы. С целью преодоления этих трудностей необходима индивидуальная работа, направленная на развитие таких познавательных процессов, как мышление, внимание, память, речь.

2. Негативное отношение к школе, к учителям, что требует формирования мотивации учения посредством создания ситуаций успеха, развития познавательных интересов.

3. Эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, агрессивность, частая смена настроения). Коррекции данных проявлений способствует осуществление личностного подхода, учитывающего индивидуальные особенности ребенка, консультации психолога, создание благоприятного психологического климата в классе.

Существует много стандартизированных методик и диагностических средств. Диагностические средства это такие методы как наблюдение, тестирование. Опираясь на классификацию Бориса Герасимовича Ананьева к диагностическим средствам относятся: 2 группа методов «эмпирическая» в

которую входят наблюдение, эксперимент как основные методы. Вспомогательные это анкетирование тестирование и т.д. Весь диагностический инструментарий представлен на слайде.

На ряду с прочими методиками дополнительно проводятся методики на выявление школьной адаптации, потому что по уровню адаптации и выявляются проблемные дети.

Педагогическая поддержка первоклассников с проблемами в развитии будет успешнее, если реализуются следующие педагогические условия:

- обеспечивается своевременное выявление индивидуальных проблем ребенка, в связи с этим реализуется индивидуальный подход в процессе обучения первоклассников с проблемами в развитии, выстраивается индивидуальная траектория обучения.

- создание благоприятной психолого-педагогической среды в коллективе учащихся.

В теоретической части исследования определена психолого-педагогическая сущность педагогической поддержки первоклассников как процесса приспособления к новым условиям жизнедеятельности, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения и сопровождающийся психологическим, личностным, социальным развитием. Определены трудности процесса школьной адаптации у детей с проблемами в развитии, связанные с недостаточной интеллектуальной готовностью к школе, в результате чего ребенок не справляется с нагрузками, постоянно испытывает негативные эмоции, у него развивается либо безучастное, пассивно-негативное отношение к школе, либо протест, который выражается в нарушении дисциплины.

- Создание благоприятной психолого-педагогической среды в коллективе учащихся.

Понятие среды в психологии означает окружение, имеющее влияние на личность. Психолого-педагогическая среда, по мнению Ирина Михайловна

Улановской, является новым понятием в педагогической психологии, хотя содержание этого понятия не является новым.

Благоприятная психолого-педагогическая среда характеризуется тем, что в центре внимания стоит личность ребенка, каждому ученику предоставляется возможность реализовать себя в познании, в различных видах деятельности, поведении, утвердить положительный психологический статус в коллективе класса.

Одним из условий педагогической поддержки первоклассников с проблемами в развитии является создание психолого-педагогической среды в коллективе учащихся. Важная роль в данном процессе принадлежит педагогу, который развивает эмоционально благоприятные отношения между детьми, реализует стиль общения, способствующий созданию спокойной и дружелюбной обстановки в классе.

Создание благоприятной психолого-педагогической среды в коллективе учащихся осуществляется на этапе оценивания деятельности учащихся. Нужно стремиться к тому, чтобы успех каждого ученика обязательно был замечен и другими учениками, особенно это касается детей с проблемами в учебе. А вот неудачи, неуспехи и недостатки такого ребенка не стоит делать достоянием гласности - о них нужно говорить с ребенком наедине. Так же стоит следить затем, чтобы в классе этих детей не дразнили и не унижали за то, что у них что-то не получается.