

Совместная работа «МБОУ» СОШ № 25 г. Салаира « и ДДТ г. Салаира по профориентации учащихся подросткового возраста.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, социальных партнеров.

Для достижения нового качества образования, создания условий для личностного развития детей и подростков, обладающих высоким адаптивным потенциалом, гуманистическими нравственными ориентирами, устойчивой мотивацией к познанию и творчеству выполняется через построение вокруг ребенка концентрической системы дружественных социальных общностей, то есть социальные партнеры. *Сегодня мы взаимодействуем с Детским Домом творчества г. Салаира, используя образовательные услуги по профориентации*

Совместная профориентационная работа включает **четыре этапа**:
1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся познакомились с миром профессий через такие формы работы как : встречи с интересными

людьми «Город мастеров», утренники, С учащимися 3-4 классов проводились психологические игры, ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории то есть учащиеся выбирали кружковые занятия на базе ДДТ, где успешно развивают свои творческие способности.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия «Необитаемый остров», «Самая, самая». Данные формы работы позволили учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучили многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучили профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, проводились анкетирования «Кем быть?», познавательные игры «Хочу, Могу, Надо», проводились игровые профпробы в Городе мастеров.

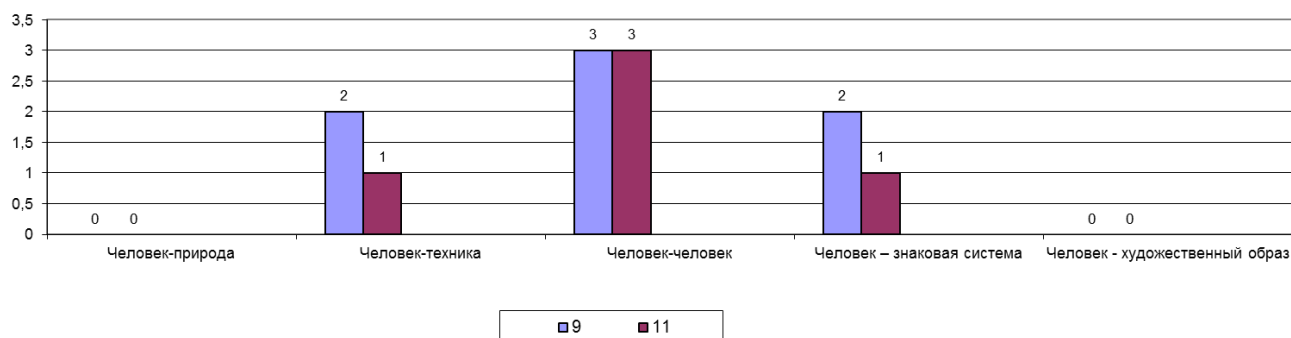
4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлением на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, встречи с представителями Центра Занятости г. Гурьевска, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда «Профессия 21 века!..

В итоге проведен анализ опросника по определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показали, что 42 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 29% – человек-техника, 29% - человек – знаковая система.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 класса показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 52%, 16% – человек – знаковая система, человек – художественный образ -16%, человек-техника – 16%.., учащиеся стали больше знать мир профессий, серьезнее относиться к выбору профессий.

Результаты ДДО



В совместных мероприятиях принимало около 300 учащихся .

Важным звеном в совместной профориентационной работе является работа с педагогами. Проведен семинар образовательных организаций города Салаира по теме: «Формы и методы профориентационной работы с учащимися»