

Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов образовательных организаций Гурьевского муниципального округа

В современном мире образование является одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Уровень образованности населения – неперенное условие становления и развития общества и экономики. Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. Прежде всего, речь идёт о Федеральном законе «Об образовании в РФ», и профессиональном стандарте работников образования. Исходя из них, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, проанализировано состояние профессиональной компетентности работников образовательных организаций Гурьевского муниципального округа, определена степень готовности педагогов к работе в новых условиях.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию работников образовательных организаций Гурьевского муниципального округа к повышению качества профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, для оценки уровня квалификации работников при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательновоспитательного процесса конкретного учреждения образования.

Для проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Гурьевского муниципального округа за основу был взят «Лист оценки педагога в соответствии с профессиональным стандартом». Кроме этого, была разработана программа мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». При разработке программы мониторинга мы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А.Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной, а также подходом Дугласа Уилмса, профессора университета Британская Колумбия (Канада). Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации.

Технология проведения мониторинга профессиональных затруднений включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

Общая цель – повышение качества образования в образовательных организациях Гурьевского муниципального округа.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»:

- I этап (организационно - подготовительный): составление циклограммы мониторинга; подбор и разработка диагностического инструментария.
- II этап (практический): проведение мониторинговых процедур; анализ промежуточных результатов; анализ работы по программе мониторинга.
- III этап (обобщающий): разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; корректировка и совершенствование программы мониторинга.