

## Нормативно-правовое обеспечение работы по профориентации в образовательной организации

### Международные обязательства России

В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации.

К их числу относятся:

- Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована)
- Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)
- Конвенция о правах ребенка

### Федеральные законы Российской Федерации

- Конституция РФ – (Гл. 2)
- Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Трудовой кодекс РФ
- Закон "О занятости населения в РФ"

**Закон об образовании (2013 г.) Статья 42.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы** - стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".

**Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")." Подпрограмма "Общее образование":**

- формирование «инновационного поколения города Москвы» - плеяды молодых людей, мотивированно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции, способностей к ответственному самоопределению;

**Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1 Закон РФ**

- Определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства.
- Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости.
- Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

**Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации**

«Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы.» (Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р) которая указывает:

- Профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики.
- Профориентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда.
- Профориентационная работа с молодежью проводится на основе целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.

Концепция определяет ключевые методы профориентационной работы, к числу которых относятся:

- организация в 2008 — 2010 годах информационно-пропагандистских кампаний по повышению престижа рабочих профессий с использованием средств массовой информации и современных информационных технологий;
- взаимовыгодное сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи в учреждения начального профессионального образования;
- разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи.

**Нормативные акты министерств и ведомств**

- «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47.
  - «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.
  - «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». Приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. № 462/175.
- «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636.
- «О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики». Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 28.03.2000 г. от 28.03.2000 № 7/1—3
  - «О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000—2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования».
  - Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России 19.11.2003 № 7/18 «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2007 г. № 680 «Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от «13» июня 2007 г. № 415)
  - «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые.» (Приказ Минздравсоцразвития России от «28» июня 2007 г. № 449)

В 2009 году решением коллегии Департамента образования города Москвы от 14 мая 2009 года «О профессиональной ориентации учащейся молодежи на получение востребованных на рынке труда профессий» работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации учащихся и выпускников образовательных учреждений признана приоритетным направлением деятельности Департамента образования города Москвы.

Во исполнение решения коллегии в 2009 года был создан Координационный совет, под руководством которого в Москве решаются актуальные задачи по созданию единой городской системы профориентации, поиску, апробации и внедрению новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы в столичной системе образования, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации

специалистов по направлению «Профориентация», утверждению ежегодного городского плана мероприятий по профессиональной ориентации.

Таблица 1

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕДУЩИЕ СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 классы)	- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности. - Окружные конкурсы «Ярмарка идей на Юго-Западе», «Профессиональное дерево моего рода».
Основное общее образование (5-7 классы)	- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия. - Окружные конкурсы «Ярмарка идей на Юго-Западе», «Мир в радуге профессий».
Основное общее	- Определение	- Знакомство с перечнями рабочих

<p>образование (8-9 классы)</p>	<p>образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы.</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<p>профессий, специальностей СПО и ВПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).</li> <li>- Знакомство с опытом профессионалов в различных областях.</li> <li>- Окружной конкурс «Фестиваль профессий», «Фестиваль НТТМ», «Ярмарка идей на Юго-Западе», проектно-исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>Среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</li> <li>- Система профильных элективных курсов.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование).</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</li> <li>- Окружные конкурсы «Фестиваль НТТМ», «Ярмарка идей на Юго-Западе», проектно-исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>Среднее профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии.</li> <li>- Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщение образовательного процесса (образовательной среды) профессиональным контекстом.</li> <li>- Курс «Введение в специальность» (на первом году обучения).</li> <li>- Система индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Проект «Профсреда».</li> </ul>

	(потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.	- Знакомство с опытом профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Ярмарки вакансий и образовательных мест. - Дни открытых дверей.
Дополнительное профессиональное образование	- Выявление индивидуальных затруднений и определение стратегии работы с ними.  - Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.	- Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Дни профессий на базе ГБОУ ЦСТАиПО «Гагаринский», Политехнического колледжа №39.

## ГЛОССАРИЙ

### (СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ)

*Информационная работа с учащимися и их родителями* – обеспечение учащихся основной школы максимально полной информацией о возможных путях и формах продолжения образования в конкретном районе, регионе.

*Кадровые ресурсы* – персонал предприятия (организации, учреждения); совокупный персонал предприятий (организаций, учреждений) региона, отрасли, страны; экономически активное население.

*Карьерное консультирование* – процесс формирования оптимальной стратегии профессионального развития, который включает в себя процесс выбора, планирования, реализации и коррекции карьерного пути

*Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения* – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

*Непрерывность образования* (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

*Образовательное консультирование* – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

*Образовательные услуги* – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

*Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения* – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

*Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся* – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

*Планирование профессиональной карьеры (Проектирование профессионального пути)* – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

*Профессиональная агитация* – активное воздействие на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность обучающегося

*Профессиональная мобильность* – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

*Профессиональная ориентация* – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

*Профессиональная пригодность* – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.



*Профессиональная проба* – работа, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

*Профессиональное информирование* – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

*Профессиональное консультирование* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

*Профессиональное самоопределение* – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

*Профессиональные притязания* – стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

*Профессиональные способности* – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

*Профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями

*Профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психофизиологическим особенностям

*Профильная ориентация* – компонент предпрофильной подготовки учащихся основной школы; деятельность нацеленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения классах старшей ступени, в том числе на основе индивидуальных учебных планов, либо в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

*Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся* – совместная деятельность сопровождаемого и сопровождающего с целью достижения оптимального результата профессионального самоопределения.

*Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения* – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

*Самоопределение* – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

*Система непрерывного образования* – система последовательных уровней образования, преемственно связанных друг с другом: дошкольного; начального, основного и среднего (полного) общего; начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального.

*Сопровождение профессионального самоопределения* – многоуровневая деятельность, включающая организационно-педагогическая и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

*Социально-профессиональная адаптация* – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

*Трудовые ресурсы* – совокупность трудоспособного населения страны (региона), обладающего определенными качественными характеристиками (профессиональным образованием, состоянием здоровья, опытом, мотивацией и т.п.).

*Ценностные ориентации в профессиональной деятельности* – выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики.

*Человеческие ресурсы* – всё население страны (региона), а также других стран (регионов), включенных в миграционные процессы совместно с данной страной (регионом).